

Alles-in-1

Online 

Handleiding versie 4

Handleiding Alles-in-1 Online

1. Uitgangspunten	pag. 3
2. Taken, logins en snelle start	pag. 5
3. Leeromgeving	pag. 13
3a. Spelling	pag. 16
3b. Werkwoordspelling	pag. 29
3c. Groep 4	pag. 37
3d. Resultaten	pag. 47
4. Leerkrachtomgeving	pag. 50
- tabblad Leeromgeving	pag. 50
- tabblad Leerlingen	pag. 52
- tabblad Activiteiten	pag. 53
- tabblad Resultaten	pag. 55
- tabblad Rapport	pag. 57
- tabblad Weektaak	pag. 58
- tabblad Hulp	pag. 59
- Overig Leerkrachtmateriaal	pag. 60
5. Hoe zet ik Alles-in-1 Online in?	pag. 61
6. Bijlagen	pag. 74
- Leerlijnen spelling en werkwoordspelling	pag. 75
- Leerlijnstapjes in de mollengangen	pag. 93

Online programma's zijn altijd in ontwikkeling

Online programma's worden via updates regelmatig aangepast en verbeterd.

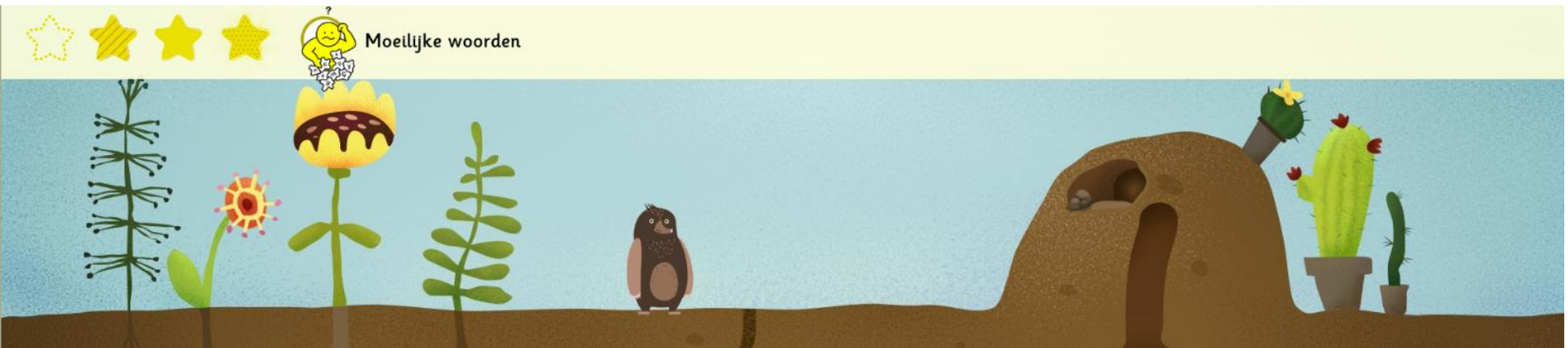
Dat is met Alles-in-1 Online ook zo; achter de schermen wordt er voortdurend aan gewerkt.

Om die reden staat deze handleiding online, zodat we deze bij wijzigingen of aanvullingen kunnen aanpassen.

Via de nieuwsbrief houden we u op de hoogte.

Nog niet aangemeld voor de nieuwsbrief? Ga naar:
<https://www.alles-in-1.org/actueel/>

1. UITGANGSPUNTEN



Alles-in-1 is een thematische, samenhangende methode en Alles-in-1 Online, onze digitale leeromgeving, sluit daarbij aan. De projecten bieden de context van waaruit geleerd, geoefend, gesproken en beleefd wordt. Onze digitale leermiddelen zijn onderdeel van een groter geheel waarbij afwisseling van werkvormen en vaardigheden belangrijk zijn, digitaal én niet-digitaal.

Het grote voordeel van interactieve digitale leermiddelen is dat de leerlingen en leerkrachten direct feedback krijgen, hetgeen het leerrendement sterk verhoogt. Ook kunnen zij op hun eigen niveau en in hun eigen tempo met de leerstof oefenen. De computer geeft op grond van de resultaten, passende opdrachten. Door het doen van de oefeningen kunnen de leerlingen sterren verdienen. De leerkracht heeft met behulp van het leerkracht-dashboard meteen inzicht in het werk van de leerlingen.

Deze meerwaarden zijn de redenen geweest voor het ontwikkelen van de Alles-in-1 Online leerlijnmodules voor spelling en werkwoordspelling. Deze leerlijnmodules zijn te vinden via Mijn Leerboom.

Uitgangspunten Mijn Leerboom:

- Ruimte voor eigen keuzes; voor leerling en leerkracht
- Eenvoudig differentiëren binnen de leerlijnen
- Zeven niveaus voor groep 4-8
- De leerlingen kunnen hun eigen leerlijn/lesstof volgen
- Er is directe feedback
- Leerlingen kunnen altijd opnieuw oefenen en daarmee hun resultaten verbeteren
- Alle oefenresultaten worden onthouden door de computer
- De modules voor spelling en werkwoordspelling kunnen methode vervangend ingezet worden
- Er is voortdurend en real time inzicht in de oefenresultaten
- Daarom geen (methode gebonden) toetsen nodig

Tip

U kunt ook de *instructiefilmpjes* te bekijken. Daarin ziet u hoe de onderdelen van Alles-in-1 Online werken; waarop geklikt kan worden en wat er dan gebeurt. U vindt deze instructiefilmpjes binnen de leerkrachtomgeving onder de tab *Overig leerkrachtmateriaal*.



2. TAKEN, INLOGS EN SNELLE START

IT-taken en inlog

- De IT'er heeft de bevoegdheid om groepen, leerkrachten en leerlingen aan te maken.
- De IT'er zal dus als eerste aan de slag moeten.
- De inloggegevens voor de IT'er worden verstuurd naar het algemene mailadres van de school.
- Op de website van Alles-in-1, <https://www.alles-in-1.org/>, zie je rechts bovenaan *Inloggen* staan.
- Als je daarop klikt, krijg je een uitvouwmenu. Kies *Leerkracht* en login met de opgestuurde IT-inloggegevens.

Groepen aanmaken

- Klik op het tabblad *Groepen* en maak de groepen aan door middel van een klik op de blauwe knop *Nieuwe groep*.
- Koppel de groep aan groep 4, 5, 6, 7 of 8 bij *Groepsnummer*. Ook bij een combinatiegroep, koppel je hier één groep aan. Dit heeft geen gevolgen voor de niveaubepaling van de leerlingen.
- Je kunt de groepen een naam geven, maar dat hoeft niet. Bij combinatiegroepen kan bijvoorbeeld de naam *Groep 5-6* handig zijn.
- Klik op *Opslaan*.

Tip: via de blauwe knop *Groep aanpassen* rechts in het scherm, kun je de gegevens wijzigen.

Leerkrachten toevoegen

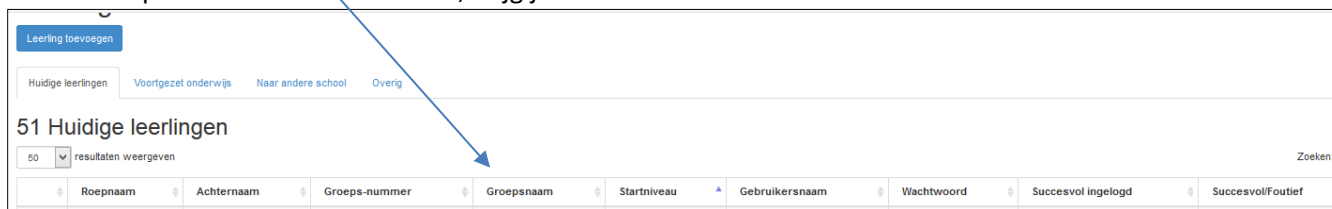
- Klik op het tabblad *Leerkrachten*.
- Door middel van de blauwe knop (*Inval*) *leerkracht toevoegen* kun je leerkrachten toevoegen.
- Je moet de volgende velden in ieder geval invullen:
 - Vaste of tijdelijke leerkracht (indien tijdelijk, voor hoe lang)
 - E-mailadres
 - Groepen
- Overige gegevens zijn optioneel.
- Klik op *Opslaan* onderaan de pagina.
- De leerkracht krijgt nu direct een mail met inloggegevens.

Leerlingen toevoegen (handmatig)

- Klik op het tabblad *Leerlingen*.
- Door middel van de blauwe knop *Leerling toevoegen* kun je een leerling toevoegen.
- Je moet de volgende velden in ieder geval invullen:
 - Roepnaam
 - Achternaam
 - Groep
 - Start niveau (groep 4, niveau A, B, C, D, E of F)
- Overige gegevens zijn optioneel.
- Klik op *Opslaan*.

Tips:

- Door op een kolomtitel te klikken, krijg je een selectie.



The screenshot shows the 'Leerling toevoegen' (Add student) interface. At the top, there is a blue button labeled 'Leerling toevoegen'. Below it, there are tabs for 'Huidige leerlingen', 'Voortgezet onderwijs', 'Naar andere school', and 'Overig'. The main heading is '51 Huidige leerlingen'. Below the heading, there is a dropdown menu set to '50' and the text 'resultaten weergeven'. To the right, there is a search box labeled 'Zoeken:'. Below this is a table with the following columns: 'Roepnaam', 'Achternaam', 'Groeps-nummer', 'Groepsnaam', 'Startniveau', 'Gebruikersnaam', 'Wachtwoord', 'Succesvol ingelogd', and 'Succesvol/Foutief'. A blue arrow points from the text 'Door op een kolomtitel te klikken, krijg je een selectie.' to the 'Groepsnaam' column header.

- Heb je per ongeluk een kind twee keer ingevoerd? Klik dan op *Aanpassen*. Ga naar het invulveld *Verwijderen van school* en kies voor de optie *Overig*.

Edex leerlingen import

Je kunt de leerlinggegevens uit het leerlingvolgsysteem importeren in Alles-in-1 Online. Hiervoor dient uw leerlingvolgsysteem de mogelijkheid tot een EDEX-export (EDEXML) te bieden. Dit is de standaard voor gegevensuitwisseling tussen leerlingvolgsystemen en educatieve programma's. Vraag bij twijfel de leverancier van uw leerlingvolgsysteem naar de mogelijkheden.

- Je selecteert een EDEX bestand en klikt op *upload*
- Het systeem toont een overzicht van alle gevonden leerlingen, gegroepeerd a.d.h.v. de in de EDEX gevonden groepen. Onderaan toont het systeem de gevonden leerkrachten

- Standaard importeert het systeem NIKS, je moet bewust per groep en leerkracht een schuifje zetten op *importeren* om deze groep / leerkracht over te nemen.
- Na het zetten van de schuifjes kun je per groep aangeven in welke bestaande groep een groep leerlingen geïmporteerd moet worden, OF je kunt ter plekke een nieuwe groep aanmaken waarin ze geplaatst moeten worden
- Let op! Bij combinatiegroepen geef je elke jaargroep een eigen *groepsnummer* (4,5,6,7 of 8). Combinatie groepen kun je wel dezelfde *naam* geven. Dus dat bijvoorbeeld groep 5.1 en 6.1 allebei De Bevers heten of Groep 5-6.
- Hij kan eventueel per leerling uitzonderingen maken door ze individueel uit te sluiten van de import, of ze in een andere groep te plaatsen (de zittenblijvers / leerlingen die een groep overslaan / ...)
- Bij een leerkracht kan de IT'er een vinkje zetten (per leerkracht) om na het importeren meteen de inloggegevens te versturen naar deze persoon. Hiervoor is wel nodig dat er een mailadres bij de leerkracht is opgeslagen in het EDEX bestand. Als deze er niet is, en het vinkje is gezet, dan zal het systeem de IT'er vragen om handmatig een mailadres in te voeren. Een leerkracht kan ook zonder mailadres worden opgeslagen. Dan kan het wachtwoorden worden bekeken achter de tab *Leerkrachten* (zoals nu ook het geval is), en eventueel kan er van daaruit een mailtje worden gestuurd met de inloggegevens.

Gebruik door leerkrachten

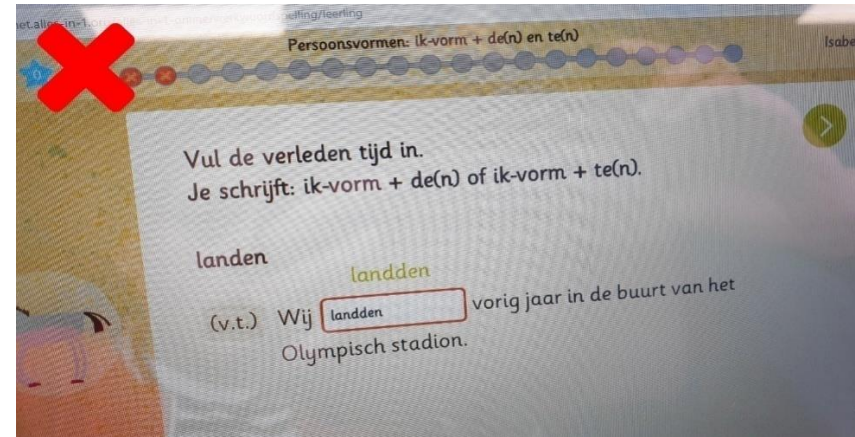
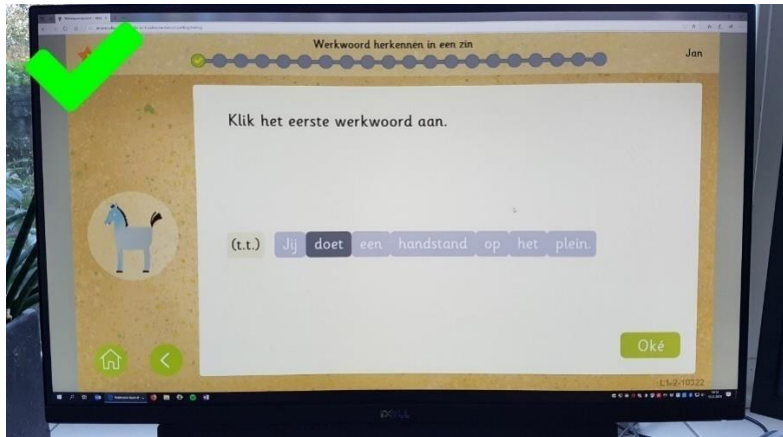
- Vanaf nu gebruikt elke leerkracht zijn eigen persoonlijke inlogcode.
- Inloggen gaat nog steeds via deze pagina: <https://www.alles-in-1.org/>, klik op *Inloggen* rechtsboven, kies *Leerkracht* en vul de nieuwe gegevens in.
- De leerkrachten zijn gekoppeld aan hun eigen groep en eigen leerlingen.

Gebruik door leerlingen

- Alle ingevoerde kinderen krijgen een eigen inlognaam met eenvoudig wachtwoord.
- Op de website van Alles-in-1, <https://www.alles-in-1.org/>, staat rechts bovenaan *Inloggen*.
- Als een leerling daarop klikt, opent een uitvouwmenu. De leerling kiest *Leerling* en vult zijn inlognaam en wachtwoord in.

Problemen?

- Fouten kun je melden op dit WhatsApp nummer: 06-24735466.
- Een foutmelding via de WhatsApp is éénrichtingsverkeer: hier krijg je geen antwoord op.
- Als je een foto maakt van het computerscherm: zorg dat het gehele computerscherm duidelijk op de foto staat en geef in een berichtje daarna kort aan wat er misgaat. Zo kunnen wij de fout precies lokaliseren.
- Je kunt fouten ook melden via de mail als je dat prettiger vindt (info@alles-in-1.org). Let er dan op dat je zo goed mogelijk de locatie van de fout aangeeft. Bij de Spellingmol en het Werkwoordpaard zie je onderin het scherm een code. Vermeld s.v.p. deze code bij de foutmelding.
- Hieronder vind je een voorbeeld van een juiste en onjuiste melding. Met de onjuiste melding kunnen we helaas niets, daarvoor hebben we dan te weinig informatie.



Leerkracht-taken en inlog

De IT'er van jullie school heeft instructies ontvangen om voor jou als leerkracht eigen inlogcodes aan te maken. Zodra je die hebt ontvangen, kun jij aan de slag. De IT'er voert de groepen, de leerkrachten en ook alle (nieuwe) leerlingen in.

Inloggen

- Op de website van Alles-in-1, <https://www.alles-in-1.org/>, zie je rechts bovenaan *Inloggen* staan. Als je daarop klikt, krijg je een uitvouwmenu. Kies *Leerkracht* en vul je nieuwe inlognaam en wachtwoord in. Je bent nu ingelogd en komt binnen in de nieuwe omgeving.

Jouw groep(en)

- Jij bent gekoppeld aan de groep(en) en/of leerlingen waar jij mee werkt.
- Let op 1
De IT'er kan niet anders dan één groepsnummer (groep 4, 5, 6, 7 of 8) koppelen aan een groep, ook bij combinatiegroepen. Vervolgens kan hij de groep een naam geven, bijvoorbeeld Groep 5-6 of De Bevers.
- Let op 2
De IT'er *moet* bij de leerlingen een startniveau (groep 4, niveau A, B, C, D, E of F) aanklikken. U kunt dit startniveau van uw leerlingen altijd aanpassen. Controleer het startniveau van uw leerlingen en pas dit aan als dat nodig is voordat de leerlingen er mee gaan werken. Kijk hiervoor bij *Snelle start* verder in dit document.

Gebruik door leerlingen

- Alle ingevoerde kinderen hebben een eigen inlognaam met eenvoudig wachtwoord.
- Deze kunt u inzien van uw leerlingen en eventueel het wachtwoord wijzigen (hergenereren).
- Via <https://www.alles-in-1.org/Inloggen/leerling> vult de leerling zijn inlognaam en wachtwoord in.
- Ze komen dan binnen in de nieuwe leeromgeving met de nieuwe look and feel. Elk project heeft een eigen plaat. Nieuw zijn de opties Boek en Film voor de leerling.



- Rechtsonder in beeld staat De Leerboom. Wanneer de leerlingen daar op klikken, komen ze bij de interactieve modules voor spelling en werkwoordspelling.

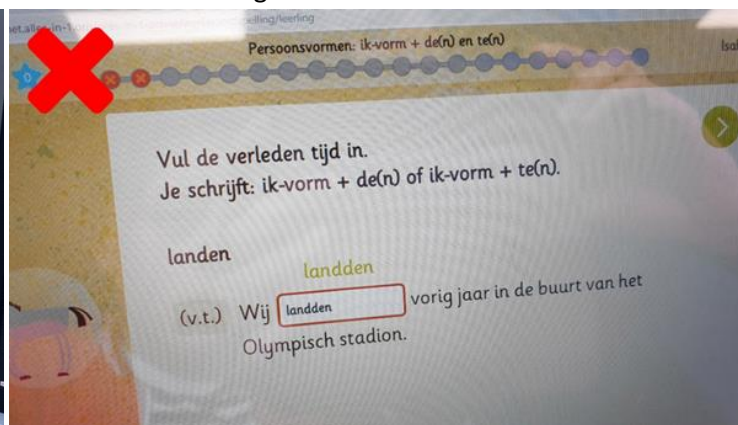
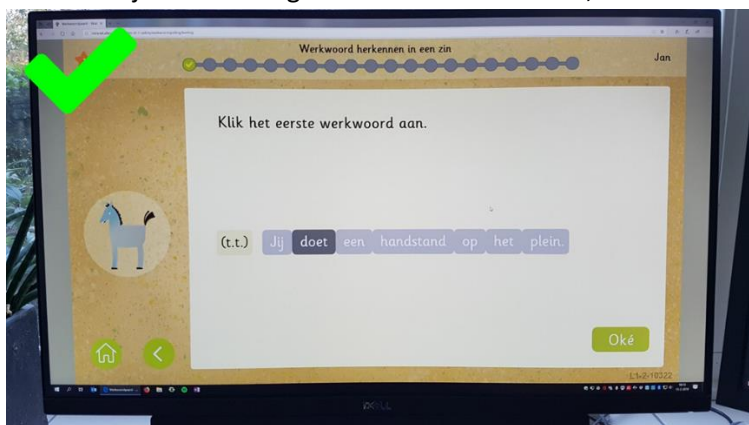
Meer informatie, uitleg en hulp

Er zijn verschillende opties om thuis te raken in Alles-in-1 Online:

- Via de tab *Overig leerkrachtmateriaal* kun je deze (pdf) *handleiding Alles-in-1 Online* vinden. In deze handleiding lees je meer over de mogelijkheden van het leerkrachtdashboard. Deze handleiding wordt regelmatig aan gepast/geupdate.
- Of je bekijkt de instructiefilmpjes die staan achter de knop *Overig leerkrachtmateriaal*.
- Ook bij het tabblad *Hulp* vind je antwoorden op vragen.
- Tenslotte kun je ons altijd bellen of mailen: 0224- 214745 of info@alles-in-1.org.

Problemen?

- Fouten kun je melden op dit WhatsApp nummer: 06-24735466.
- Een foutmelding via de WhatsApp is éénrichtingsverkeer: hier krijg je geen antwoord op.
- Als je een foto maakt van het computerscherm: zorg dat het gehele computerscherm duidelijk op de foto staat en geef in een berichtje daarna kort aan wat er misgaat. Zo kunnen wij de fout precies lokaliseren.
- Je kunt fouten ook melden via de mail als je dat prettiger vindt (info@alles-in-1.org). Let er dan op dat je zo goed mogelijk de locatie van de fout aangeeft. Bij de Spellingmol en het Werkwoordpaard zie je onderin het scherm een code. Vermeld s.v.p. deze code bij de foutmelding.
- Hieronder vind je een voorbeeld van een juiste (hele scherm in beeld, inclusief URL linksboven en code rechtsonder.) en onjuiste melding. Met de onjuiste melding kunnen we helaas niets, daarvoor hebben we dan te weinig informatie.



Snelle start Alles-in-1 Online

1. Controleer het startniveau (dit hoeft alleen de eerste keer dat je er mee gaat werken)

- De IT'er heeft bij alle leerlingen een startniveau (Groep 4, niveau A, B, C, D, E of F) moeten aangeven. Het is belangrijk dat je controleert of dat klopt voor jouw leerlingen. Je kunt dit vervolgens zelf aanpassen.
- Het programma start automatisch met stapje 1 in de leerlijn van het startniveau. Bijvoorbeeld C1 = niveau C, stapje 1 van de leerlijn. Start je niet aan het begin van het schooljaar, kun je dit aanpassen.
- Wanneer leerlingen afwijken van de leerlijn (naar boven of naar beneden), kun je dat ook aanpassen.

Startniveau en stapje in de leerlijn kun je als volgt controleren/aanpassen:

1. Log in
2. Ga naar de tab: *Leerlingen*.
3. Klik op de knop: *Voor- en achteruit zetten*.
4. Controleer of het startniveau en het stapje in de leerlijn van jouw leerlingen goed staat ingesteld.
5. Pas het per leerling aan waar het niet klopt.

Waar kun je de stapjes van de leerlijn zien?

1. Ga naar de tab: *Overig leerkrachtenmateriaal*
2. Klik op: *Handleiding Alles-in-1 Online (pdf)*
3. Ga naar bijlage 1: *leerlijnen spelling en werkwoordspelling*.

2. Leeromgeving leerlingen klaarzetten (wekelijks)

Om de leeromgeving voor je leerlingen klaar te zetten, moet je wekelijks aangeven waar je aan werkt. Leerlingen komen dan direct op het juiste scherm wanneer ze inloggen. Dat gaat als volgt:

1. Login met je eigen LKinlog.
2. Ga naar het tabblad *Weektaak*.
3. Selecteer voor je groep met welk project en in welke week je werkt en klik op *Wijzig*.
4. Is het een Alles-Apart week? Selecteer dan: *Projectloze week* en klik op *Wijzig*.

3. Leerkrachtmateriaal klaarzetten (dagelijks)

- Login met je eigen LKinlog
- Via de tabbladen heb je direct zicht op de resultaten en activiteiten van de modules voor spelling en werkwoordspelling.

- Via het tabblad *Leeromgeving* kun je direct naar de witte links naast de plaat.
Let op: voor AllesToetsen is nog steeds de inlog nodig die jullie eerder ook gebruikten.
- Via het tabblad *Overig leerkrachtmateriaal*, zie je de knop *Naar oude leerkrachtdeel* (oranje knoppen). Open deze dagelijks in een apart tabblad via je rechter muisknop. Zo kun je altijd gemakkelijk naar de ondersteunende materialen die daar staan en die je nodig hebt.

3. LEEROMGEVING

Kunst week 1 Uitloggen

Boek
Film
Tijdbalk
Werkstuk/onderzoek
Weekwoorden
Engels
Woordenschatrad
Kijk, lees en speel
Links naar Topo
Alles toetsen

Busra Busra

Tijdens een project komen de kinderen na inlog in de projectomgeving die de leerkracht heeft klaargezet. In dit geval Kunst, Week 1. Voor elk project is een andere passende plaat. De witte woorden rechts van de plaat zijn aanklikbaar en zo kom je bij dat onderdeel.

Via het pijltje naast het project, linksboven, komen de leerlingen bij een overzicht van alle projecten.

Kunst week 1 Uitloggen

Boek

Hoe werkt het?

- Bouwen
- Vervoer en Verkeer
- Energie
- Communicatie

Jij en ik!

- Voeding
- Kleding en Sport
- Kunst
- Geloof

Waar is het?

- Nederland
- Europa
- Afrika en Azië
- Amerika, Australië, Antarctica en de oceanen

Wat groeit en bloeit

- Dieren
- Planten
- Mensen
- Milieu en Kringloop

Wanneer was dat?

- Middeleeuwen
- Gouden Eeuw
- Moderne Geschiedenis
- Prehistorie, Grieken en Romeinen



Rechtsonder staat Mijn Leerboom.

Ook deze is aanklikbaar.

De kinderen krijgen dan de volgende keuze:

Let op:

het opstarten van de modules binnen Mijn Leerboom kan de eerste keer (afhankelijk van leeftijd apparatuur, programma's en internet) lang duren.



3a. SPELLING binnen Mijn Leerboom

Mijn Leerboom sluit aan bij de structuur en opbouw van de projecten en de Alles-Apart leermiddelen.

Werkt u niet met Alles-Apart, kunnen de modules van Mijn Leerboom ingezet worden als extra of vervangende oefenstof.

Per blok van acht weken zijn er:

- **drie projectloze (Alles-Apart) weken**

Tijdens de projectloze weken zetten de leerlingen nieuwe stappen in de leerlijn bij Mijn Leerboom.

- **vijf projectweken**

Tijdens de projecten maken de leerlingen herhaaloefeningen bij Mijn Leerboom.

De leerlijn voor spelling is lineair: per niveau doorlopen de leerlingen stappen in een vaste volgorde. Goede leerlingen kunnen versneld de oefening doorlopen en zwakke leerlingen krijgen automatisch meer oefening.

Tip

Wij raden u aan om ook de *instructiefilmpjes* te bekijken. Daarin ziet u hoe alle onderdelen van Alles-in-1 Online werken; waarop geklikt kan worden en wat er dan gebeurt. U vindt deze instructiefilmpjes binnen de leerkrachtomgeving onder de tab *Overig leerkrachtmateriaal*.

Spellingmol

De oefenmodule voor spelling heeft als hoofdrolspeler *Spellingmol* plus een bijbehorende oefenomgeving. Spellingmol bevindt zich in een veld met molshopen met de verschillende spellingcategorieën.

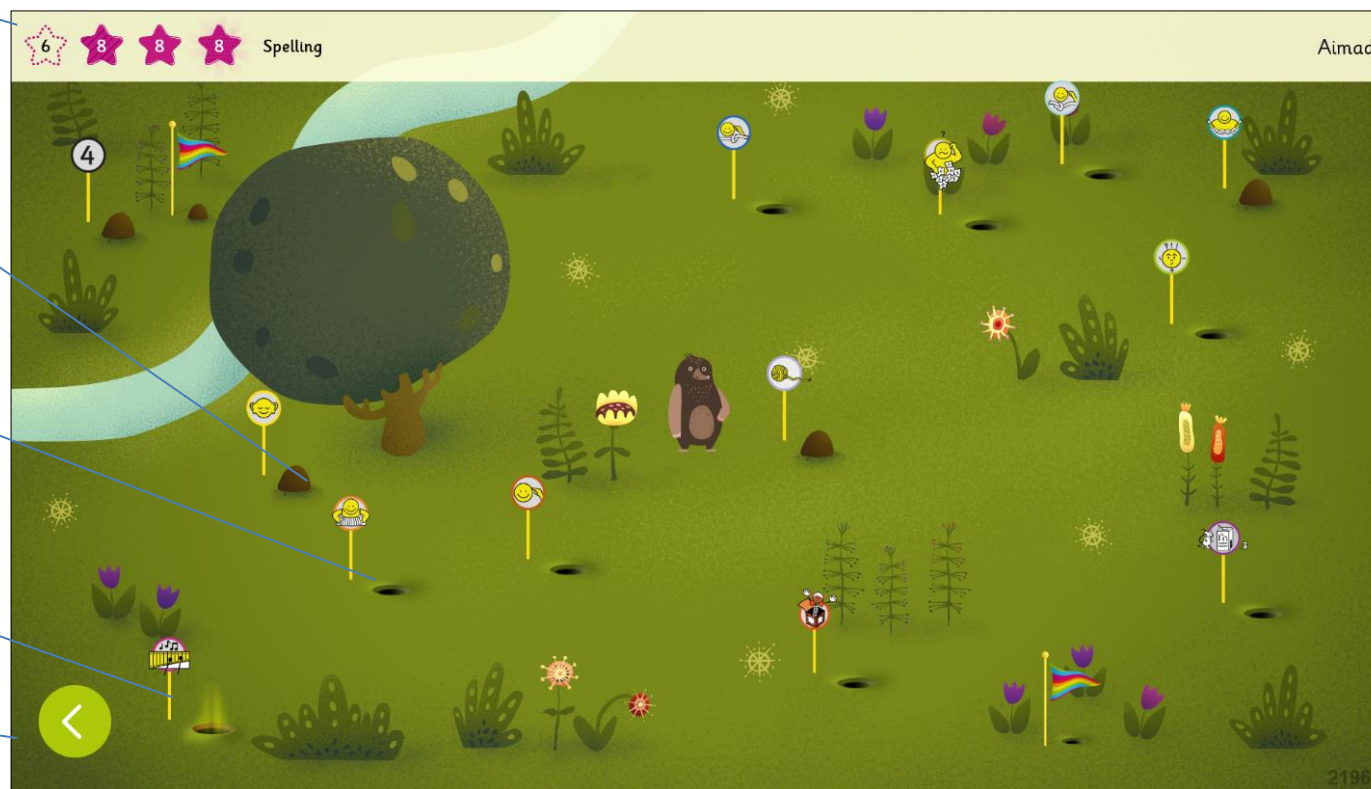
sterren = jouw resultaat

molshoop = gang gesloten,
niet voor jouw niveau

gang open = gang staat open.
Hier kun je naartoe om
te oefenen

lichtgevende gang = hier moet je
naartoe voor de volgende stap
in jouw leerlijn

pijl = naar vorige scherm



Projectloze weken (Alles-Apart weken)

Tijdens de projectloze (Alles-Apart) weken oefenen de kinderen gericht per categorie.

In de afbeelding hieronder ziet u dat de leerling de gang van spellingcategorie *Klankgroepen* is ingegaan.

Er staat een nieuwe oefening klaar bij het schepje.

Als de leerling op het schepje klikt, start de oefening.

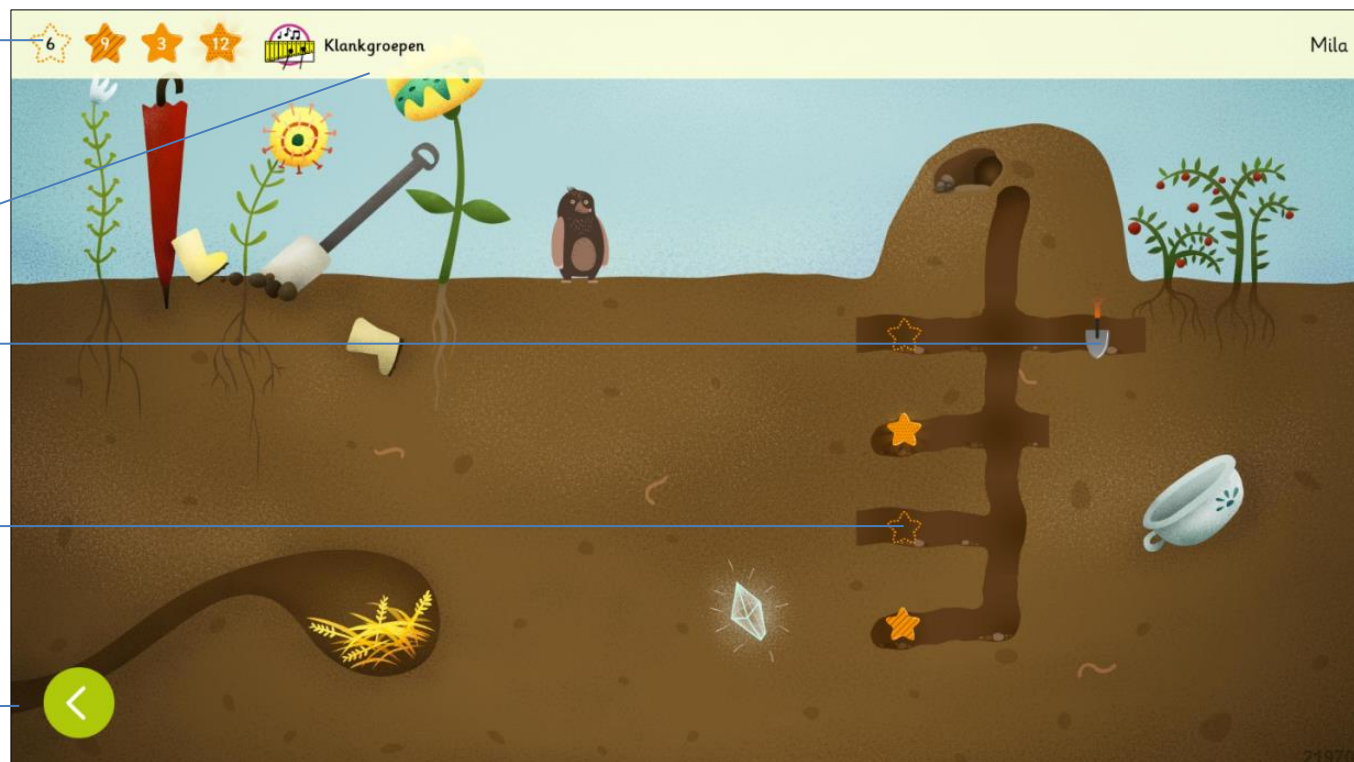
sterren = jouw resultaat

categorie die wordt geoefend

schepje = nieuwe oefening

score van deze oefening

vorige scherm



Een leerling kan elke gemaakte oefening (op een later moment) nog eens doen om het resultaat te verbeteren.
Het programma onthoudt het hoogste resultaat.

Oefening mollengang

De oefening in de mollengang bestaat uit vier fases:

- de animatie-instructie
- de instapfase
- de aanklikfase
- de oefenfase (+ eventueel: de basisfase)

Animatie-instructie

Elke oefening van de spellingmol start met een animatie waarin de regel wordt uitgelegd.

Hoofdfiguur van de animaties is Pictoman, een afgeleide van de picto's uit Alles-Apart.

Na deze uitleg start automatisch de volgende fase.



Instapfase

De instapfase is bedoeld om leerlingen die de regel al beheersen versneld te laten uitstromen.

In deze fase krijgt de leerling een dictee van maximaal tien zinnen.

De leerling hoort de zin en ziet de zin met het ontbrekende dicteewoord in beeld.

Fopklanken

De ____ leerde alles van zijn meester.

Geluid afspelen

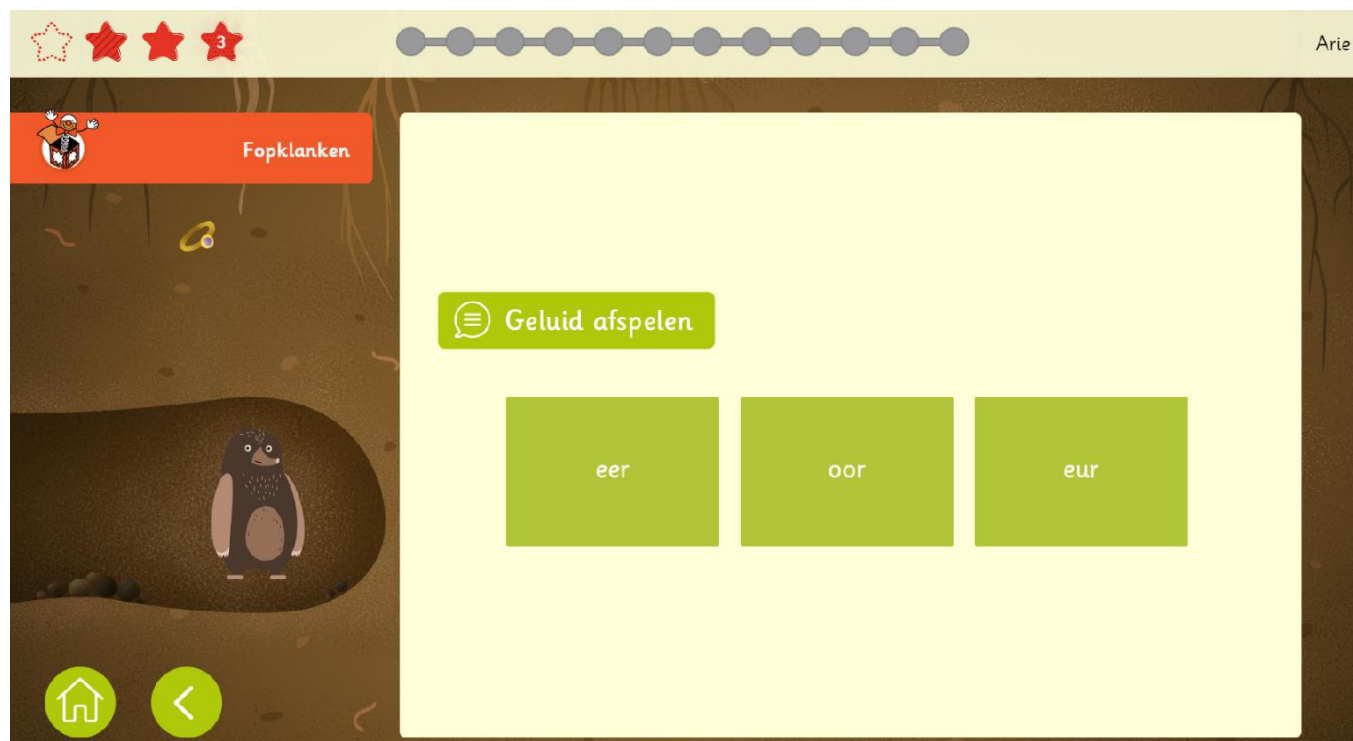
Volgende >

Wanneer de leerling dit dictee met maximaal 1 fout afrondt, verlaat hij de oefening met een excellent-ster. De leerling hoeft de aanklikfase en de oefenfase niet meer te maken.

Zodra een leerling de tweede fout maakt (en de excellent-ster dus niet meer kan halen), gaat hij direct door naar de aanklikfase.

De aanklikfase

In de aanklikfase worden de fonologische vaardigheden geoefend. De leerling krijgt woorden uit een betreffende spellingcategorie te horen. Hij moet vervolgens aanklikken welke klank hij hoort, of aangeven bij welke regel het woord hoort.



Normering:

0-6 fout = door naar oefenfase

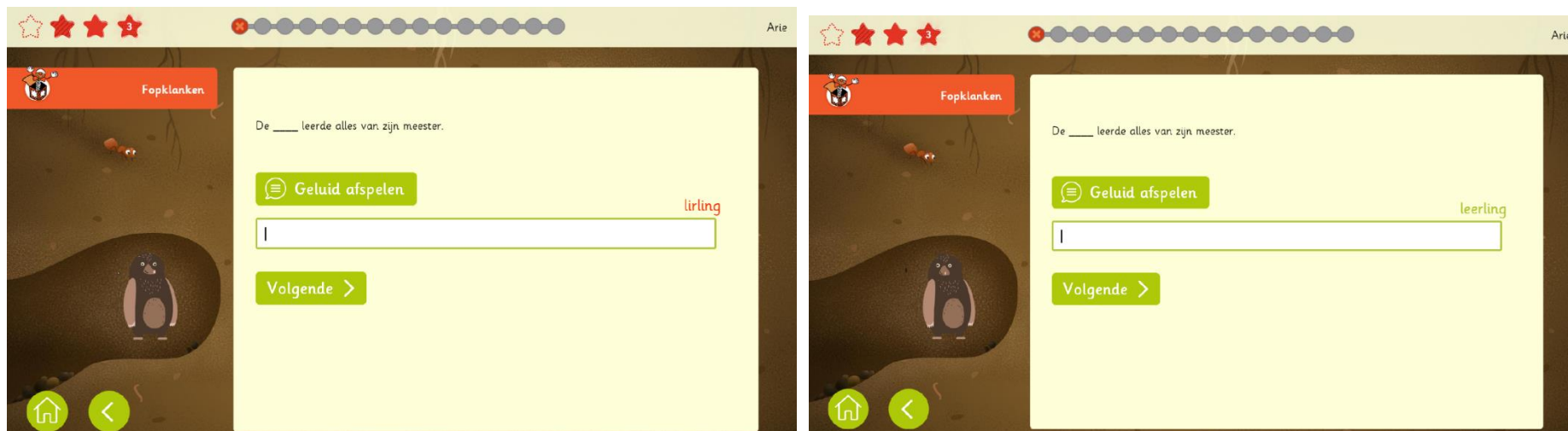
>6fout = oefening wordt afgebroken. De leerling kan de oefening nogmaals aanklikken en de instructie nog een keer bekijken.

De oefenfase

In de oefenfase oefent de leerling de woorden van de spellingcategorie door middel van een dictee.

Wanneer hij het goede woord heeft getypt, verschijnt automatisch de volgende zin.

Wanneer het woord fout is, krijgt hij direct feedback op zijn getypte woord. In rode letters verschijnt het woord dat de leerling heeft getypt. Na twee seconden verdwijnt dit antwoord, en verschijnt in groene letters het juiste antwoord.



Wanneer dit woord na drie seconden ook weer verdwenen is, kan de leerling het woord nog een keer juist proberen te typen. Dit proces herhaalt zich, totdat het woord juist geschreven is. Elk woord dat in het dictee aangeboden wordt, wordt echter maar één keer fout gerekend.

Normering:

Goed = 0, 1 of 2 fout

Voldoende = 3 ft

> 3ft = naar basisfase

Basisfase

Wanneer een leerling te veel fouten maakt, schakelt het programma door naar de basisfase.

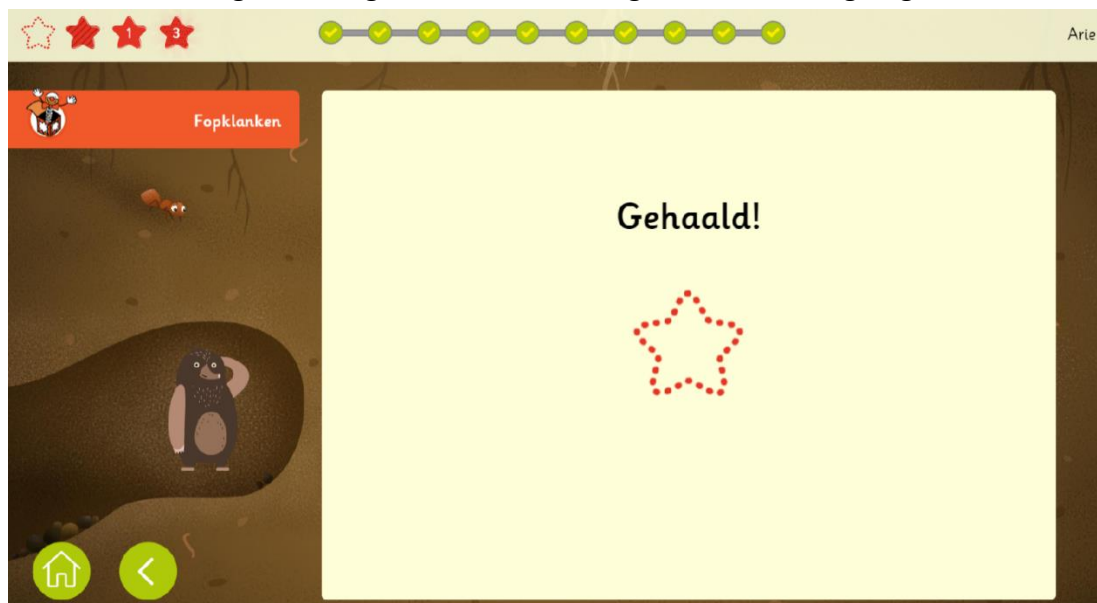
In de basisfase oefenen de kinderen met dezelfde spellingcategorie, maar oefenen het spellingprobleem in makkelijkere woorden. Het spellingprobleem wordt hier zo veel mogelijk geïsoleerd aangeboden. Op deze manier kunt u nagaan of de leerling het spellingprobleem beheerst.

In de basisfase verdwijnt de groene feedback na een fout niet. De leerling kan het goede woord overtypen.

Normering:

Basisster = 0, 1 of 2 fout.

>2 fout = oefening wordt afgebroken. De leerling kan de oefening nogmaals aanklikken en de instructie nog een keer bekijken.



Een basisster betekent dat een leerling het geïsoleerde spellingprobleem wel beheerst maar nog niet kan toepassen in moeilijker woorden.

Projectweken

Tijdens de projecten klikken de kinderen op de regenboogvlag
Via de regenboogvlag komen ze bij herhaaloefeningen.



Herhaalgang

Via de regenboogvlag kom je in de herhaalgang waarin Spellingmol allerlei attributen heeft verzameld. Wanneer er een schepje voor een attribuut hangt, staat daar een oefening klaar. Het zijn oefeningen waarin eerder aangeboden lesstof door elkaar herhaald wordt. Heeft een leerling een oefening gedaan, dan verschijnt er een ster op de plek van het schepje. In de afbeelding hieronder zie je één ster, rechtsboven bij de krekkel.



Oefeningen Herhaalgang



In de oefeningen in de herhaalgang wordt eerder aangeboden lesstof door elkaar aangeboden.

Elke herhaaloefening bestaat uit drie fases:

- de instapfase
- de klikfase
- de oefenfase (+eventueel de basisfase)

De instapfase

Net als bij de instapfase van de oefeningen in de mollengang is deze fase bedoeld om leerlingen die de regels al beheersen versneld te laten uitstromen. Wanneer een leerling maximaal één fout maakt in de oefening, krijgt hij een excellent-ster. Beheerst een leerling nog niet alle categorieën, dan stroomt hij na zijn tweede fout direct door naar de klikfase waar hij verder kan oefenen. Zie ook instapfase bij de mollengang.

De klikfase

In de klikfase in de herhaalgang worden woorden met steeds een ander spellingprobleem aangeboden. De leerling kan aangeven of hij met woord *makkelijk*, *moelijk* of *neutraal* vindt. De moeilijke woorden worden links op een notitie weergegeven. De leerling kan de regels die bij deze spellingcategorieën nog eens nalezen in de spellingklapper voordat hij verdergaat met de oefenfase.

The screenshot shows a user interface for a spelling application. At the top, there are four yellow stars (two with the number '2') and a progress bar with 12 circles (8 green, 4 grey). The name 'Jos' is in the top right corner. On the left, a 'Herhaling' (Review) section lists 'Moeilijke woorden' (Difficult words) with examples: '- frequent', '- drieënnegentig', and '- gêne'. Below this is an illustration of a bear in a cave. The main area asks 'Wat vind je van dit woord?' (What do you think of this word?) and displays the word 'stommeriken'. Three green buttons are provided for response: 'Makkelijk' (Easy), 'Neutraal' (Neutral), and 'Moelijk' (Difficult). At the bottom left, there are home and back navigation icons.

De oefenfase en basisfase

In de oefenfase en de basisfase in de herhaalgang oefent de leerling woorden met verschillende spellingproblemen door elkaar. Deze fase werkt hetzelfde als de oefenfase in de mollengang.

Uitleg op één A4tje

Hieronder ziet u de module Spellingmol in één schema uitgelegd.

Spellingmol - niveau A t/m F

Mollenveld



- De spellingmol staat in het mollenveld.
- Bij elke molshoop staat een bordje met één van de twaalf spellingscategorieën.
- Een lichtstraal uit de grond geeft aan welke oefening de leerling moet gaan doen in de *projectloze weken*.
- Rechtsonder in het mollenveld staat de regenboogvlag. Wanneer je deze gang aanklikt, gaat de mol naar de herhaalgang. Tijdens de *projectweken* maken de kinderen hier herhalingsopdrachten.

Mollengangen - projectloze weken



- Wanneer de leerling op een lichtstraal bij één van de twaalf spellingscategorieën klikt, komt hij in de mollengang.
- Hier bevinden zich de animatie-instructie en oefeningen die bij deze spellingcategorie horen.
- Elke arm van de gang bevat oefeningen met een subcategorie van het betreffende spellingsprobleem.
- Een bewegend schepje geeft de volgende oefening aan.
- De leerling gaat de oefening maken en graaft de gang zo verder uit.
- Bij de gangen zonder lichtstraal kan de leerling eerder gemaakte oefeningen ophogen.
- Een gemiddelde leerling doet twee nieuwe oefeningen per week. In dit tempo wordt alle lesstof van één niveau in één leerjaar aangeboden.

Herhaalgang – projectweken



- Wanneer de leerling op de gang bij de regenboogvlag klikt, komt hij in de herhaalgang. In de herhaalgang woont de mol en heeft hij mooie spullen verzameld.
- Door op het schepje bij een attribuut te klikken, wordt een nieuwe herhalingsoefening gestart. In deze oefeningen zijn verschillende spellingscategorieën gecombineerd.
- De leerling is vrij om te kiezen welk schepje hij aanklikt.
- Een gemiddelde leerling doet twee nieuwe oefeningen per week. In dit tempo wordt alle lesstof van één niveau in een leerjaar herhaald.

3b. WERKWOORDSPELLING binnen Mijn Leerboom

Mijn Leerboom sluit aan bij de structuur en opbouw van de projecten en de Alles-Apart leermiddelen.

Per blok van acht weken zijn er:

- **drie projectloze (Alles-Apart) weken**
Tijdens de projectloze weken zetten de leerlingen nieuwe stappen in de leerlijn.
- **vijf projectweken**
Tijdens de projecten maken de leerlingen herhaaloefeningen.

De leerlijn voor werkwoordspelling is lineair: per niveau doorlopen de leerlingen stappen in een vaste volgorde. Goede leerlingen kunnen versneld de oefening doorlopen en zwakke leerlingen krijgen automatisch meer oefening.

Tip

Wij raden u aan om ook de *instructiefilmpjes* te bekijken. Daarin ziet u hoe de onderdelen van Alles-in-1 Online werken; waarop geklikt kan worden en wat er dan gebeurt. U vindt deze instructiefilmpjes binnen de leerkrachtomgeving onder de tab *Overig leerkrachtmateriaal*.

Werkwoordpaard

Bij werkwoordspelling is de hoofdrolspeler het *Werkwoordpaard* plus een bijbehorende omgeving.

Op het parcours staan allerlei hordes. Via de hordes leren en oefenen de kinderen de regels van werkwoordspelling.

voortgangsbalk = de voortgang in je leerlijn

Deze leerling is halverwege de leerlijn van niveau E.

sterren = jouw resultaat

knipperende horde = hier moet je naartoe voor de volgende stap in jouw leerlijn

overige hordes = hier kun je naartoe om het resultaat van eerder gemaakte oefeningen te verbeteren.

pijl = naar vorige scherm



Projectloze weken (Alles-Apart weken)

Tijdens de projectloze (Alles-Apart) weken oefenen de kinderen gericht per werkwoordregel.

Wanneer een horde groter en kleiner wordt, weet de leerling dat hij op die horde moet klikken.

In de afbeelding hieronder heeft de leerling geklikt op de horde *Persoonsvorm zoeken*.

Vervolgens geeft een knipperende ster de volgende stap in de leerlijn aan.

Heeft de leerling een oefening afgerond, dan zal er in plaats van een knipperende ster, een ster met de waardering van de oefening komen te staan.



Een leerling kan elke gemaakte oefening (op een later moment) nog eens doen om het resultaat te verbeteren.

Het programma onthoudt het hoogste resultaat.

Instructie

Wanneer een leerling op een knipperende ster heeft geklikt verschijnt eerst de instructie.

De instructie kan ook beluisterd worden.

Daarna maakt de leerling de oefening.

Tegenwoordige en verleden tijd

Jos

0 1 1

Sterke en zwakke werkwoorden

Dit weet je al: - Een werkwoord staat in de tegenwoordige tijd of in de verleden tijd.

Weet je dit ook al?: - Er zijn sterke en zwakke werkwoorden.

Zwakke werkwoorden houden in de verleden tijd dezelfde klank.

Voorbeelden: *rennen* Ik **ren** nu. → Ik **rende** toen.
vissen Ik **vis** nu. → Ik **viste** toen.

Kijk naar de schema's van rennen en vissen.

rennen	tegenwoordige tijd	verleden tijd
enkelvoud	① Ik ren . ② Hij rent .	④ Ik rende . Hij rende .
meervoud	③ Wij rennen .	⑥ Wij renden .

N3-1-1221985

Oefeningen Parcours

Na de instructie kan de leerling met de groene pijl recht bovenin doorklikken naar de oefening.

Er zijn verschillende type oefeningen. Voor elke oefening geldt dezelfde normering.

Is het een persoonsvorm?

persoonsvorm geen persoonsvorm

Jij **leest** vaak boeken over ridders en toernooien.

Vul de persoonsvorm of het voltooid deelwoord in.

feesten

(v.t.) Gisteren | hij in het kasteel.

Oké

Normering:

Excellent = 0 fout

Goed = 1 of 2 fout

Voldoende = 3 of 4 fout

Projectweken

Tijdens de projectweken klikken de kinderen vanuit het parcours op de borden honger en dorst voor herhaloefeningen.

Honger en dorst

De leerlingen komen dan bij waterbakken of groentes. Hier kunnen de leerlingen eerder aangeboden lesstof herhalen. Bij deze oefeningen kunnen geen nieuwe sterren gehaald worden. In het spelscherm zijn links bovenin ook geen sterren te zien. Wanneer de leerlingen een oefening afronden verschijnt er wél een ster op de waterbak of groente. Is het resultaat van deze herhaloefening beter dan de bijbehorende oefening in het parcours, dan wordt dáár de ster opgehoogd.



Oefeningen Honger en Dorst

Wanneer een oefening in het Parcours met een resultaat is afgerond, wordt er direct in zowel het Honger- als in Dorstveld een herhaal oefening klaargezet. Tijdens de projectweken wordt deze lesstof herhaald met woorden en zinnen die bij het betreffende project passen.

De oefening is dus hetzelfde, maar de inhoud is steeds anders.

Er worden bij deze herhalingsoefeningen geen nieuwe sterren verdiend - de oefening is immers hetzelfde - maar de leerlingen kunnen wel het resultaat van de oefening verbeteren. Is het resultaat van deze herhaal oefening beter dan de bijbehorende oefening in het parcours, dan wordt dáár de ster opgehoogd.

Normering:

Excellent = 0 fout

Goed = 1 of 2 fout

Voldoende = 3 of 4 fout



Uitleg op één A4tje

In dit schema ziet u de module Werkwoordpaard in één schema uitgelegd.

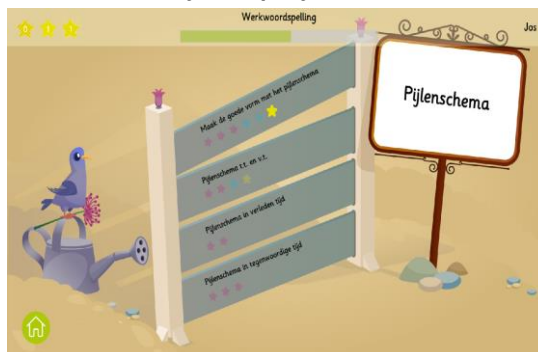
Werkwoordpaard - Niveau A t/m F

Parcours



- Het parcours van het werkwoordpaard staat vol horden en borden.
- Bij elke horde staat een bordje met de verschillende onderdelen van werkwoordspelling.
- Achter de hordes bevinden zich oefeningen.
- Tijdens de *projectloze* weken klikt de leerling op een groter en kleiner wordende horde.
- Tijdens *projectweken* klikt de leerling op de borden *honger* en *dorst*, daar staat eten en drinken klaar voor het werkwoordpaard.

Horde - tijdens projectloze weken.



- Wanneer de leerling op een horde klikt, ziet hij de horde vergroot. Op de balken staan de oefeningen beschreven.
- Een knipperende ster geeft de nieuwe oefening aan die de leerling moet gaan maken
- Een gemiddelde AB-leerling doet twee nieuwe oefeningen per week. Een gemiddelde CDEF-leerling doet drie nieuwe oefeningen per week. In dit tempo wordt alle lesstof van één niveau in één leerjaar aangeboden.
- Een leerling kan ook naar niet knipperende hordes. Hier kan hij het resultaat van eerder gemaakte oefeningen proberen op te hogen.

Honger en dorst - tijdens projectweken



- Door op een bak water of een groente te klikken, kom je bij de herhalingsoefeningen.
- De leerling is vrij om te kiezen naar welk veld hij gaat en welk attribuut hij aanklikt.
- Een gemiddelde AB-leerling doet twee oefeningen per week, een gemiddelde CDEF-leerling drie.

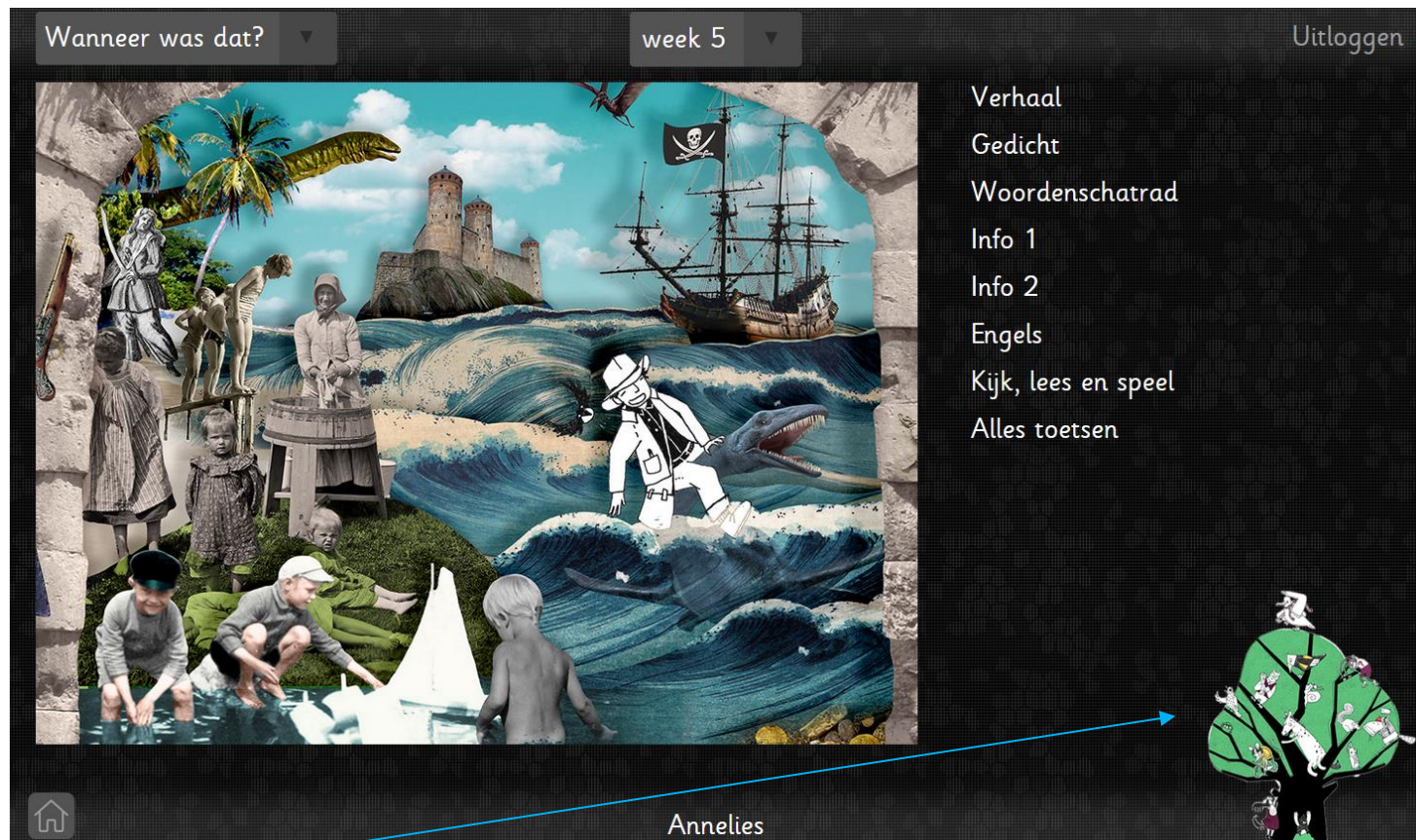
3c. GROEP 4

Groep 4 heeft een eigen projectomgeving en oefenplekken bij de Spellingmol en het Werkwoordpaard.

De programma's werken in basis hetzelfde als de oefeningen voor groep 5-8. Inhoudelijk, organisatorisch en grafisch zijn er verschillen.

Zo hebben de vijf projecten van Groep 4 ieder hun unieke plaat.

De witte woorden rechts van de plaat zijn aanklikbaar.



Wanneer was dat? week 5 Uitloggen

Verhaal
Gedicht
Woordenschatrad
Info 1
Info 2
Engels
Kijk, lees en speel
Alles toetsen

Annelies

Via Mijn Leerboom komen de leerlingen bij de Spellingmol en het Werkwoordpaard.

Spellingmol

Bij de Spellingmol oefenen de groep 4 leerlingen linksboven in de plaat.



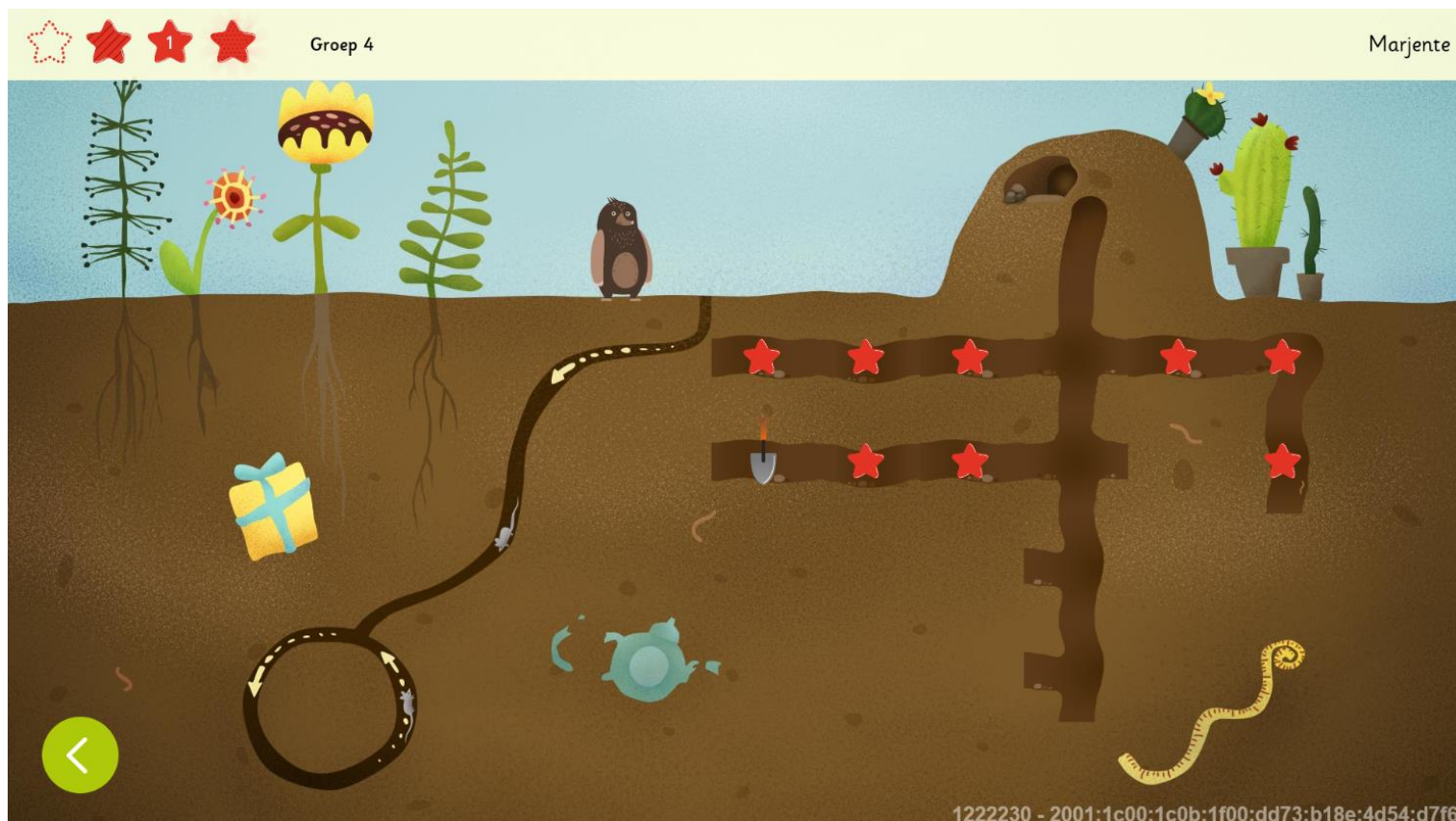
Via de mollenegang met bordje ④ oefenen ze per categorie.

Bij de regenboogvlag maken de leerlingen herhaaloefeningen, waarin eerder aangeboden lesstof door elkaar wordt aangeboden.

Mollengang

Groep 4 heeft één mollengang en die met elk nieuw stapje verder wordt uitgegraven.

In het gangenstelsel wordt bij elke zijgang een andere categorie geoefend. In de bijlage vindt u hiervan een overzicht.



De leerling klikt op het bewegende schepje: daar staat een nieuwe oefening klaar.

Eerst volgt de instructie: een animatie waarin de categorie wordt uitgelegd.

Als de leerling een oefening heeft gemaakt, verschijnt er een ster en wordt de score links bovenin aangepast.

Herhaalgang

Wanneer de leerling op de regenboogvlag klikt, komt hij in de herhaalgang.



In de herhaalgang heeft de leerling drie oefeningen gedaan. Dat zie je aan de sterren.
Bij de andere attributen zie je schepjes: die oefeningen zijn nog niet gedaan.

Werkwoordpaard

Groep 4 oefent met werkwoorden bij de stal rechtsboven vlakbij het parcours.

De stal wordt groter en kleiner bij groep 4 kinderen.



Op de staldeuren staan de oefening en sterren.



Eén ster wordt groter en kleiner. Daar staat een nieuwe oefening klaar.
In de herhaalweken 7 en 8 werken ze met de oefening: je laagste ster ophogen.

Hier heeft de leerling geklikt op de bewegende ster met de oefening Ik, hij, wij.
 Eerst ziet hij de uitleg. Deze uitleg kan ook beluisterd worden.

Ik, hij, wij Marjente





Ik-vorm, hij-vorm, wij-vorm

Dit weet je al: - Een werkwoord heeft verschillende vormen.

Weet je dit ook al?: - Je kunt vaak aan de vorm van het werkwoord zien, wie het doet.

rennen

Ik ren.	→	Wie rent?	→	Ik!	→	ren is de ik-vorm
Hij rent.	→	Wie rent?	→	Hij!	→	rent is de hij-vorm (ik-vorm+t)
Wij rennen.	→	Wie rennen?	→	Wij!	→	rennen is de wij-vorm

	tegenwoordige tijd	verleden tijd
enkelvoud	① ik-vorm: ren ② hij-vorm: rent (ik-vorm+t)	④
meervoud	③ wij-vorm : rennen	⑤
	⑥	



K5-1-122238

En maakt de oefening.

0 0 0

Ik, hij, wij

Marjente

Wie doet het?

ik hij wij


blaast

K5-7+1222246

De score is daarna zichtbaar in de sterren.




Uitleg op één A4-tje

Op deze pagina ziet u de uitleg van de module Spellingmol in één schema.

Spellingmol - Groep 4		
Mollenveld	Mollengang	Herhaalgang
		
<ul style="list-style-type: none">• De spellingmol staat in het mollenveld.• Links van de rivier vind je de gangen voor groep 4.<ul style="list-style-type: none">- Bij het bordje 4 wordt nieuwe leerstof aangeboden.- Bij de regenboogvlag wordt lesstof herhaald.• Een lichtstraal uit de grond geeft aan dat de leerling deze gang in moet om de volgende nieuwe oefening te maken.	<ul style="list-style-type: none">• Wanneer je op een lichtstraal bij bordje 4 klikt, kom je in de mollengang.• Elke zijgang staat voor een andere spellingscategorie.• Een knipperend schepje geeft de volgende nieuwe oefening aan.• De leerling gaat de oefening maken en graaft de gang zo steeds verder uit.• Een gemiddelde leerling doet in week 1, 3 en 5 twee nieuwe oefeningen per week. In week 2 en 4 één nieuwe oefening In dit tempo wordt de leerstof van groep 4 in één schooljaar afgerond.	<ul style="list-style-type: none">• Wanneer je op de gang bij de regenboogvlag klikt, kom je bij de herhaalgang. In de herhaalgang woont de mol en heeft hij mooie spullen verzameld.• Door op het schepje bij een attribuut te klikken, wordt een herhalingsoefening gestart.• De leerling is vrij om te kiezen welk schepje hij aanklikt. Een gemiddelde leerling maakt in week 2 en 4 één oefening uit de herhaalgang. In week 7 en 8 maakt hij twee oefeningen uit de herhaalgang. In dit tempo wordt de leerstof van groep 4 in één schooljaar afgerond.

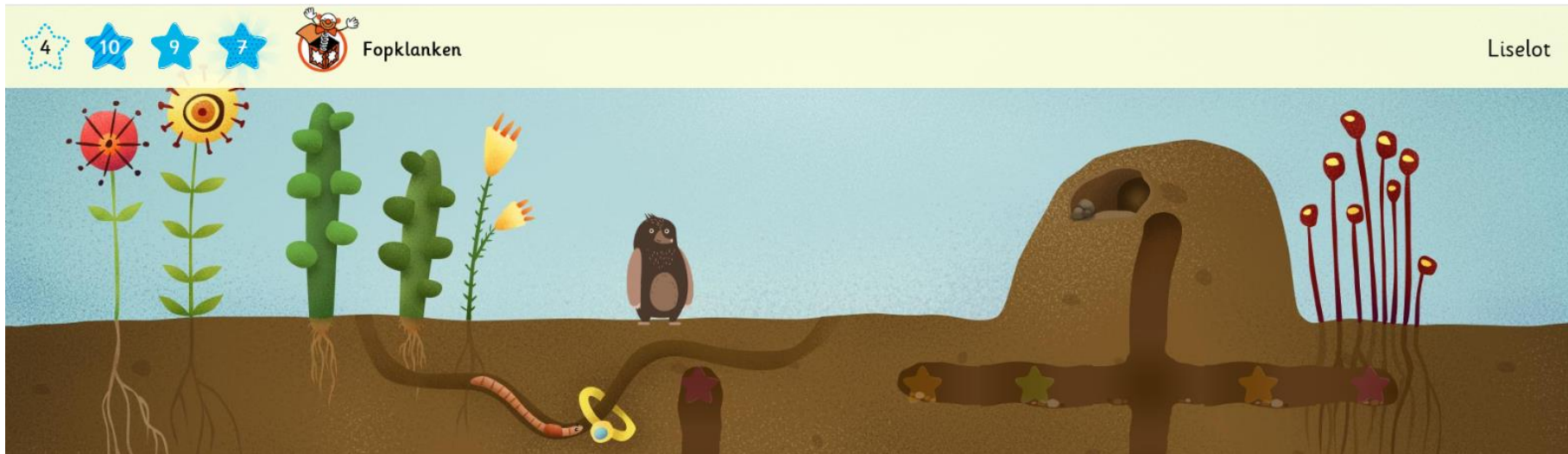
Uitleg op één A4tje

Op deze pagina ziet u de uitleg van de module Werkwoordpaard in één schema.

<h3>Werkwoordpaard - Groep 4</h3>		
<h4>Parcours</h4>	<h4>Stal - nieuwe oefeningen</h4>	<h4>Stal - herhalen</h4>
		
<ul style="list-style-type: none">• In de stal rechts bovenin vind je de oefeningen voor groep 4• De groter en kleiner wordende stal geeft aan dat ze hier naartoe moeten om te oefenen.	<ul style="list-style-type: none">• Achter de deuren met de sterren vind je nieuwe oefeningen.• Een knipperende ster geeft de volgende nieuwe oefening aan.• Een gemiddelde leerling maakt in week 1t/m 6 één nieuwe oefening. In dit tempo wordt de leerstof van groep 4 in één schooljaar afgerond.	<ul style="list-style-type: none">• Achter de luikjes zonder de sterren vind je herhalingsoefeningen. Hier kunnen de kinderen eerder gehaalde oefeningen ophogen.• Een gemiddelde leerling herhaalt in week 7 en in week 8 één oefening. In dit tempo wordt de leerstof van groep 4 in één schooljaar afgerond.

3d. RESULTATEN

Uit de oefeningen die een leerling afrondt, rolt een resultaat in de vorm van een ster.
Deze sterren worden voor de leerling linksboven in het scherm weergegeven.



Aan de kleur van de ster zie je in welk niveau de leerling werkt.

De kleuren komen overeen met de kleuren van de boeken van Alles-Apart.

- groep 4 - rood
- niveau A - groen
- niveau B - oranje
- niveau C - roze
- niveau D - blauw
- niveau E - geel
- niveau F - zwart

Er zijn bij **spelling** vier verschillende sterren te behalen:

				
geen ster	basis-ster = lege ster	voldoende-ster = ster met strepen	goed-ster = effen ster	excellent-ster = ster met stippen
Bij onvoldoende resultaat of bij afbreken van de oefeningen krijgt een leerling <i>geen</i> ster.	Een leerling krijgt een basis-ster als hij bij de oefening wel de basisregel beheerst, maar <i>niet</i> op het juiste niveau. Het spellingprobleem wordt dan geïsoleerd beheerst, maar niet in complexere woorden.			Wanneer een leerling bij de eerste oefening (van een spellingcategorie) een excellent-ster haalt, grijpt het systeem adaptief in en hoeft deze leerling de vervolgoefeningen van die categorie niet te maken.

Het getal in de ster geeft aan hoeveel sterren er op dit niveau tot nu toe in totaal gehaald zijn.

In dit voorbeeld hiernaast heeft de leerling 30 oefeningen afgerond: 4+10+9+7.

Van deze oefeningen rondde hij 4 oefeningen af op basisniveau, 10 voldoende, 9 goed en 7 excellent.



Voorbeeld basis-ster

De leerling zit in niveau D, maar bij klankgroepen maakt hij bij complexe woorden, zoals bijvoorbeeld *onmiddellijk* of *goudstaven* te veel fouten. Dan wordt de oefening aangepast naar eenvoudigere woorden zoals *midden* en *raven*. Wanneer de leerling dat wél beheerst, is het resultaat een basis-ster.

Er zijn bij **werkwoordspelling** drie verschillende sterren te behalen:

			
geen ster	voldoende-ster = ster met strepen	goed-ster = effen ster	excellent-ster = ster met stippen
Bij onvoldoende resultaat of bij afbreken van de oefeningen krijgt een leerling <i>geen</i> resultaat.			

Geen basis-ster

Bij werkwoordspelling is er geen basisster omdat je de regels niet in een basisvorm kunt aanbieden zoals je bij spelling wel kunt doen. Bijvoorbeeld de persoonsvorm aanwijzen, of van tegenwoordige tijd in verledentijd wijzigen, kan alleen goed of fout zijn.

4. LEERKRACHTOMGEVING

Dit zijn de tabbladen binnen de leerkrachtomgeving:

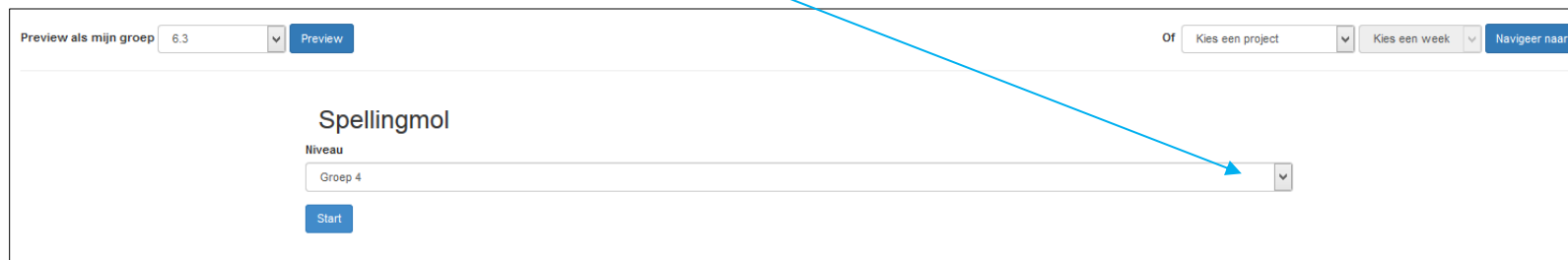


Tab Leeromgeving

Via de tab *Leeromgeving* komt u in de omgeving van de leerlingen.

De leeromgeving start op in de week en in het project die u via de tab *Weektaak* hebt aangegeven.

Wilt u naar de Spellingmol gaan, zit er een keuzescherm tussen, zodat u het als leerkracht op elk niveau kunt bekijken. Geef hier het niveau aan dat u wilt laten zien/bekijken.



The screenshot shows the 'Spellingmol' interface. At the top, there is a navigation bar with 'Preview als mijn groep' set to '6.3' and a 'Preview' button. To the right, there are options for 'Kies een project', 'Kies een week', and a 'Navigeer naar' button. The main content area is titled 'Spellingmol' and has a 'Niveau' dropdown menu currently set to 'Groep 4'. A blue arrow points to this dropdown menu. Below the dropdown is a 'Start' button.

Als leerkracht ziet u ook de stapjes van de leerlijn bij de sterren.



Tab Leerlingen

Bij de tab *Leerlingen* vindt u uw leerlingen met gebruikersnaam, inlogcode, de mogelijkheid om deze inlogcodes te hergenereren.

Naam	Gebruikersnaam	Inlogcode		
Busra	Busra	span	Hergeneer ...	Notities
Juninho Braakhuis	juninh	boom	Hergeneer ...	Notities
Just Baaijens	just	vuur	Hergeneer ...	Notities

Via de tab *Voor- en achteruit zetten*, kunt u de leerlingen op de juiste stap in de leerlijn zetten. Zie bijlage Leerlijnen.

Ook kunt u via deze tab leerlingen voor- en achteruit zetten wanneer dat nodig blijkt.

Voortgang leerlijn aanpassen

Hier kan **Mila Alleman** voor- of achteruit gezet worden in zijn/haar leerlijn.

C7

C6

C7

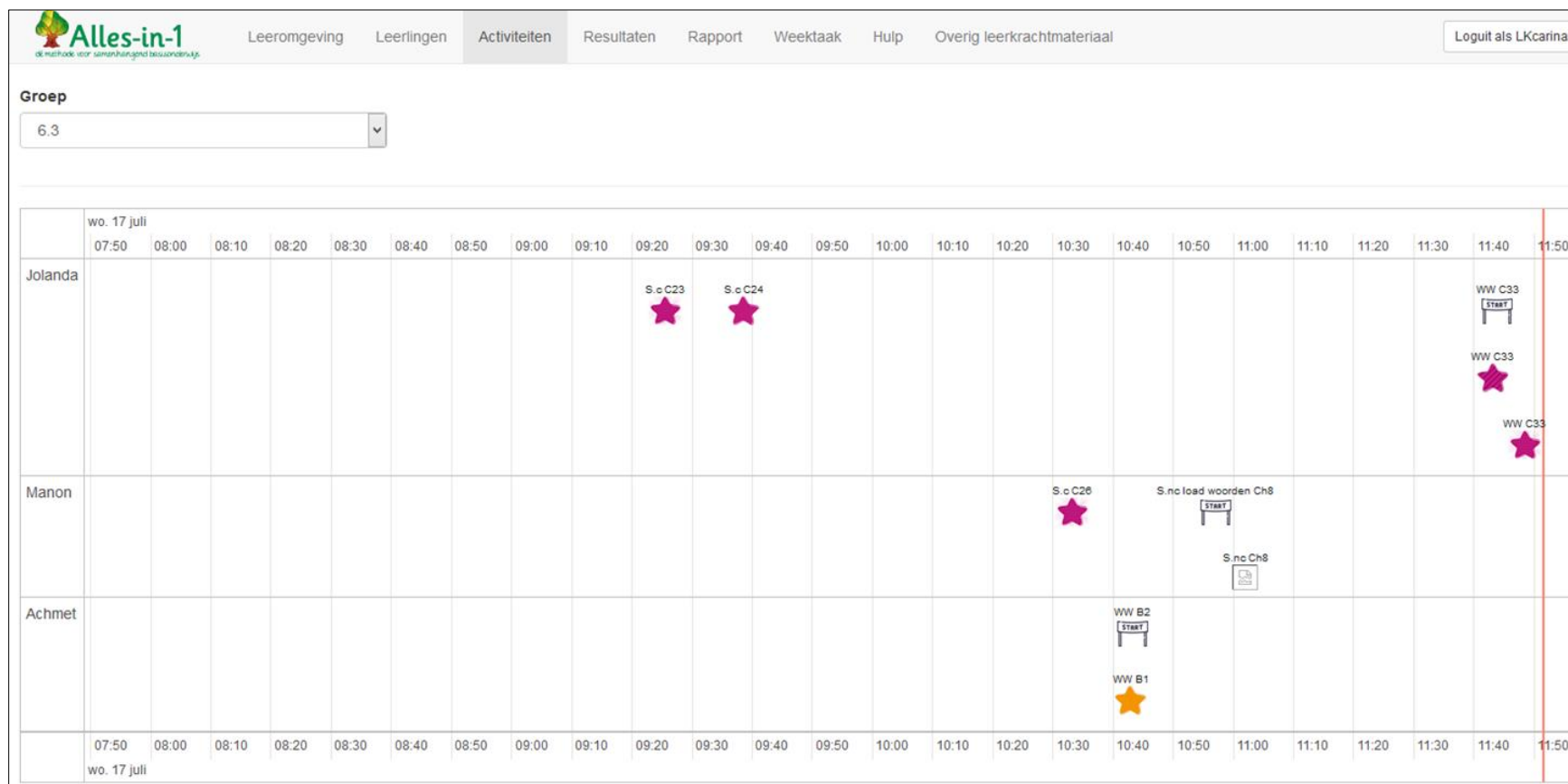
C8

C9

Sluiten Opslaan

Tab Activiteiten

Bij de tab *Activiteiten* heeft u zicht op de voortgang van uw leerlingen op dat moment.



In het activiteitenschermb ziet u in de tijdlijn wanneer Jolanda, Manon en Achmet oefeningen hebben gemaakt. Jolanda en Manon op niveau C (roze) en Achmet op niveau B (oranje).

Uitleg van de codes in het voorbeeldscherm: **S.c.C23** = Spelling categorisch – niveau C stapje 23 van de leerlijn.
ww.C33 = Werkwoordspelling – niveau C stapje 33 van de leerlijn
S.nc.Ch8 = Spelling niet-categorisch – niveau C herhaaloefening 8

Een spandoek geeft aan dat de leerling met een oefening is gestart.

Wanneer u met de muis op het spandoek of op de ster staat, ziet u detailinformatie.

Bij Resultaat ziet u een cijfer staan:

1 = basisster

2 = voldoende

3 = goed

4 = excellent

09:10	09:20	09:30	09:40	09:50	10:00	10:10
	S.c.C23 ★					

Vak mollenspel
 Oefening weetwoorden - s-z
 Begin tijd 17-07-2019 09:38:33
 Nav code C24
 Niveau C
 Resultaat 3

Tab Resultaten

Bij de tab *Resultaten* kunt u per onderdeel zien welke oefeningen uw leerlingen gemaakt hebben en welke ster ze hebben gescoord.

Alles-in-1
de methode voor samenhangend lesstof

Leeromgeving Leerlingen Activiteiten **Resultaten** Rapport Weektaak Hulp Overig leerkrachtmateriaal Loguit als LK7.11

Resultaten 4.12 groep 7A onderdeel Spelling – categorisch

Groep: 4.12 groep 7A Onderdeel: Spelling – categorisch Zoeken

U kunt een leerling vooruit of achteruit zetten bij [Leerlingen](#).

Resultaten Resultaten invoeren

< Niveau D >

Leerling	D1 - hoofdletters en tekens - hoofdletters	D2 - klankgroepen	D3 - moeilijke woorden - th	D4 - hoofdletters en tekens - apostrof	D5 - hoofdletters en tekens - trema	D6 - moeilijke woorden - th	D7 - klankgroepen	D8 - eindstukken - ig-lijk-tie-teit-isch	D9 - moeilijke woorden - ch	D10 - moeilijke woorden - c	D11 - moeilijke woorden - age	D12 - klankgroepen	D13 - weetwoorden - ei-ij	D14 - verkleinwoorden	D15 - eindstukken - iaal-ieel-teei	D16 - moeilijke woorden - c	D17 - hoofdletters en tekens - trema	D18 - fopklanken - ng-nk	D19 - hoofdletters en tekens - afkorten	D20 - weetwoorden - au-ou	D21 - beginstukken - be-ge-ver-ont	D22 - weetwoorden - ei-ij	D23 - verkleinwoorden	D24 - klankgroepen	D25 - klankgroepen	D26 - moeilijke woorden - q-x-y	D27 - moeilijke woorden - ch	D28 - laatste letter - d-t-p-b	D29 - moeilijke woorden - c	D30 - klankgroepen
Busra																														
Juninho	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
Just	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★

Via de grijze pijltjes kunt u op alfabet (van de leerling namen) of op resultaat van hoog naar laag sorteren.

Wanneer u een leerling handmatig vooruit hebt gezet in de leerlijn (via de tab *Leerlingen/voor- en achteruit* zetten), staan er geen sterren op de overgeslagen sterren. In het voorbeeld hieronder heeft de leerkracht deze leerling stap C25, C26 en C27 laten overslaan.

...eralfletters en tekens - apostrof	11
C18 - weenwoorden - g-ch	11
C19 - hoofdletters en tekens - afkorten	11
C20 - weenwoorden - ei-ij	11
C21 - eindstukken - i-g-tij k-tieid-ig-ke	11
C22 - fopklanken - ng-rik	11
C23 - klankgroepen - alles	11
C24 - weenwoorden - s-z	11
C25 - beginstukken - be-ge-ver-ont	11
C26 - weenwoorden - au-ou	11
C27 - fopklanken - eeuw-ieuw-uw	11
C28 - eindstukken - i-g-tij k-tieid-ig-ke	11
C29 - laatste letter - d-t-p-b	11
C30 - weenwoorden	11

★	★	★	★	★				★	★	★
---	---	---	---	---	--	--	--	---	---	---

Tab Rapport

Alles-in-1
de methode voor samenhangend taalonderwijs

Leeromgeving Leerlingen Activiteiten Resultaten **Rapport** Weektaak Hulp Overig leerkrachtmateriaal

Loguit als LK7.11

Groep: 4.12 groep 7A Leerling: Seren Braas [Bekijk rapport](#)

Rapport deel 1 Seren Braas - Mijn leerlijn

	Groep 4	A	B	C	D	E	F
Spelling – categorisch							
Spelling – niet-categorisch							
Werkwoordspelling						1 ★ ★ ★ 2	
Grammatica – woordbenoemen							
Grammatica – zinsbouw							

Bij de tab *Rapport* heeft u per leerling overzicht op de interactieve onderdelen:

- Spelling – categorisch (resultaten mollengangen)
- Spelling - niet-categorisch (resultaten herhaalgang)
- Werkwoordspelling

In blauw ziet u waar de leerling zich bevindt binnen de leerlijn en in het huidige niveau ziet u de scores tot nu toe in sterren uitgedrukt.

In bovenstaand voorbeeld ziet u dat Seren Braas voor werkwoordspelling werkt in niveau E. Hij staat aan het begin van zijn leerlijn en heeft vijf (1+1+1+2) oefeningen gedaan.

Er is geen sprake van aparte toetsing (voor een rapport). Het uitgangspunt is dat er voortdurend inzicht is op de voortgang en oefenresultaten voor leerling en leerkracht. Wilt u de voortgang bespreken met ouders, dan kunt u de tabs rapport en resultaten laten zien of hier schermafbeeldingen van maken.

Tab Weektaak

Let op! Om te kunnen starten met de leerlingen, **moet** u hier een keuze hebben gemaakt.

Elke week zet u bij de tab *Weektaak* een nieuwe week voor uw groep klaar in het goede project en juiste week.

Zo weet het programma uit welke database het gegevens moet halen en worden de kinderen automatisch naar de goede pagina's geleid.

Werkt u die week niet met een project of heeft u een Alles-Apart week? Selecteer dan *Projectloze week*.

Vergeet niet te klikken op *Wijzig*.

Project en weekbeheer
Zet een project- en weeknummer klaar voor mijn groep(en).

Huidige project	Huidige projectweek	Ga naar weektaak
8.3 Projectloze week	Kies een week	Weektaak

Zet een project op afgerond, zodat het projectresultaat verschijnt in het leerlingrapport.

Groep: 8.3
Nieuw afgerond project: Projectloze week

Sluit afgerond project voor groep op.

Overzicht projecten per leerling
De leerling heeft toegang tot alle door hem/haar afgeronde projecten en openstaande projecten.

Leerling: Selecteer een leerling

Hier kunt u aangeven welke projecten deze groep heeft afgerond.

Tab Hulp

Voor allerlei vragen kunt u terecht bij de tab *Hulp*.

Schroom niet om, wanneer uw vraag er niet bij staat, contact met ons op te nemen.

Telefoon: 0224-214745

Mail: info@alles-in-1.org

Tab Overig leerkrachtmateriaal

Bij de tab Overig leerkrachtmateriaal vindt u:

- Instructiefilmpjes over Alles-in-1 Online
- Deze handleiding (die regelmatig ge-update wordt, let op de versie en de nieuwsbrief)
- Een knop die leidt naar het oude leerkrachtdeel (met de oranje knoppen)

Tip: Wat je kunt doen is meteen bij het opstarten de link naar het oude leerkrachtdeel via rechtermuisknop in een apart tabblad laten openen; dan kun je er makkelijk bij. Je hoeft dan niet te switchen tussen de twee leerkrachtdelen.

Online programma's zijn altijd in ontwikkeling

Online programma's kunnen via updates regelmatig aangepast/verbeterd worden. Dat is met Alles-in-1 Online ook zo; achter de schermen wordt er voortdurend aan gewerkt. Om die reden staat de handleiding online, zodat we deze bij wijzigingen of aanvullingen aan kunnen passen.

Via de nieuwsbrief houden we u op de hoogte over nieuwe updates.

Nog niet aangemeld voor de nieuwsbrief? Ga naar <https://www.alles-in-1.org/actueel/>

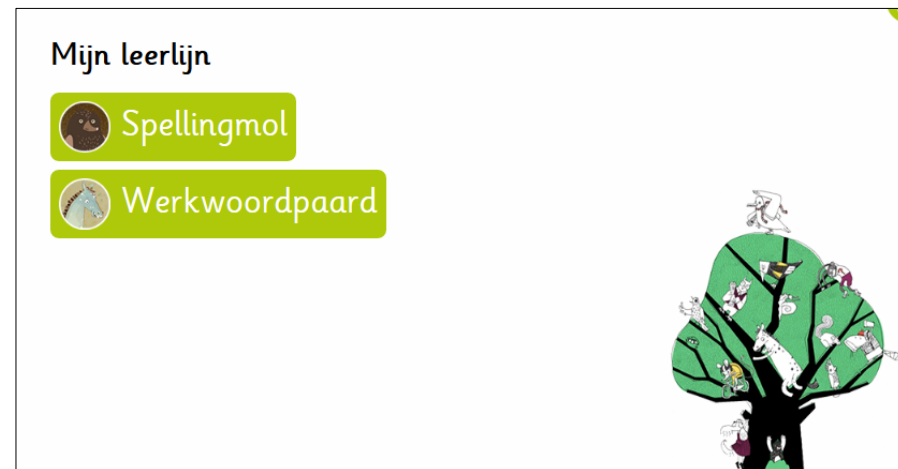
5. HOE ZET IK ALLES-IN-1 ONLINE IN?

We maken hierbij onderscheid tussen:

- Projectomgeving



- Mijn Leerboom



Projectomgeving

De Projectomgeving is onderdeel van alle materialen die bij een project horen. U heeft fysieke materialen aangeschaft en de projectomgeving is het digitale materiaal dat uw leerlingen nodig hebben.

Communicatie ▾ week 1 ▾ Uitloggen



- Boek
- Film
- Tijdbalk
- Werkstuk/onderzoek
- Weekwoorden
- Engels
- Woordenschatrad
- Kijk, lees en speel
- Links naar Topo
- Alles toetsen



Jolanda

Mijn Leerboom

Bij het onderdeel Mijn Leerboom staan de modules Spellingmol en Werkwoordpaard; twee doorgaande complete leerlijnen. Mijn Leerboom wordt tijdens projectweken en tijdens projectloze weken (Alles-Apart weken) ingezet.

Belangrijk:

U maakt een keuze (als team) hoe Mijn Leerboom ingezet gaat worden:

1. Mijn Leerboom als leidende leerlijn voor spelling en werkwoordspelling → zie ad.1
2. Mijn Leerboom als extra oefenmateriaal naast de methode voor spelling en werkwoordspelling. → zie ad.2
3. Combinatie van Mijn Leerboom en Alles-Apart → zie ad.3

Ad 1. Mijn Leerboom inzetten als leidende leerlijn voor spelling en werkwoordspelling

- Spellingmol en Werkwoordpaard vormen een compleet aanbod van spelling en werkwoordspelling voor groep 5 t/m 8.
- Kiest u voor deze optie dan heeft u geen les- en werkboekjes nodig, wel de spellingklapper.
- De leerlijnen binnen het programma met de instructies (via de animaties) en verwerking zijn dan leidend voor het aanbod van spelling en werkwoordspelling.

Daarnaast maakt u de volgende keuze:

- a. de leerlingen werken in eigen tempo of een deel van de leerlingen werkt op eigen tempo;
- b. de leerlingen werken in gelijk tempo.

Ad 1a.

De leerlingen gaan in hun eigen tempo door de leerstof heen. Ze bekijken zelf de animaties met instructies en maken de oefeningen. Sommige kinderen kunnen voor het eind van het schooljaar al de leerstof van het niveau afgerond hebben. N.B. Leerlingen kunnen niet automatisch door naar een volgend niveau. Dat is een handeling die alleen de leerkracht kan doen.

Tip1: Zet een snelle leerling pas in een hoger niveau wanneer alle sterren op excellent zijn afgerond.

Tip2: Bedenk een passend alternatief op het moment dat een leerling alle leerstof op excellent niveau beheerst, bijvoorbeeld: een andere taal leren.

Het kan ook heel goed dat u er (als team) voor kiest om de Leerboom met een deel van de leerlingen op eigen niveau en eigen tempo te doen en met een ander deel klassikaal of in instructiegroepen. Bijvoorbeeld alleen de leerlingen die goed en zelfstandig kunnen werken of alleen met groep 8.

Ad 1b.

U bepaalt het tempo voor de leerlingen en volgt de leerlijnen van de Spellingmol en het Werkwoordpaard. Uw instructie bestaat uit het samen met de kinderen bekijken van de animatie/instructie plus uw uitleg en de interactie met de kinderen die daarbij hoort. Op de pagina hierna ziet u de weekroosters voor spelling en werkwoordspelling als vervangende leerlijnen.

Weekrooster 1 Mijn Leerboom als leidende leerlijn tijdens projectloze weken

Wanneer u onderstaand schema aanhoudt, ronden de leerlingen in één schooljaar een niveau af.

Spellingmol en Werkwoordpaard –<u>Projectloze week</u>		
DAG	INSTRUCTIE	ZELFSTANDIG WERKEN
maandag (30 minuten)	Spelling U bekijkt samen het instructiefilmpje bij aanklikken nieuwe oefening. Via interactie checkt u of ze de uitleg hebben begrepen. U en/of leerlingen kiezen enkele van de behandelde woorden uit die de leerlingen in de spellingklapper schrijven.	Spellingmol 1 nieuwe oefening (= schepje in lichtgevende gang) in de mollengang passend bij de instructie.
dinsdag (30 minuten)	Spelling U bekijkt samen het instructiefilmpje bij aanklikken nieuwe oefening. Via interactie checkt u of ze de uitleg hebben begrepen. U en/of leerlingen kiezen enkele van de behandelde woorden uit die de leerlingen in de spellingklapper schrijven.	Spellingmol 1 nieuwe oefening in de mollengang passend bij de instructie.
woensdag (30 minuten)	Werkwoorden U bekijkt samen de uitleg bij de nieuwe oefening(en) van het werkwoordpaard. Via interactie checkt u of ze de uitleg hebben begrepen.	Werkwoordpaard 1(AB) of 2(CDEF) nieuwe oefeningen in het parcours.
donderdag (30 minuten)	Werkwoorden U bekijkt samen de uitleg bij de nieuwe oefening van het werkwoordpaard. Via interactie checkt u of ze de uitleg hebben begrepen. Check de resultaten van de leerlingen. Daar waar nodig herhaalt u instructie. Zet eventueel werkbladen in van onze kopieermap	Werkwoordpaard 1(ABCDEF) nieuwe oefening in het parcours. Spellingmol Ophogen van sterren in de mollengangen.
vrijdag (30 minuten)	Check de resultaten van de leerlingen. Daar waar nodig herhaalt u de instructie.	Werkwoordpaard en Spellingmol De leerlingen hogen sterren op in de mollengangen en in het parcours.

Weekrooster 2 Mijn Leerboom als leidende leerlijn tijdens projectweken

Wanneer u onderstaand schema aanhoudt, ronden de leerlingen in één schooljaar een niveau af.

Spellingmol en Werkwoordpaard – <u>Projectweek</u>		
DAG	INSTRUCTIE	ZELFSTANDIG WERKEN
maandag (15 minuten)	Weekwoorden (roze vakken in projectboek) alleen gebruiken voor woordenschat . Geef aan welke opdrachten van de Weekwoorden de kinderen kunnen overslaan (de spellingsopdrachten).	Spellingmol 1 schepje in de herhaalgang
dinsdag (15 minuten)		Werkwoordpaard AB: 1 oefening bij Honger of Dorst CDEF: 2 oefeningen bij Honger of Dorst
woensdag (15 minuten)		Spellingmol 1 schepje in de herhaalgang
donderdag (15 minuten)	Check de resultaten van de leerlingen. Daar waar nodig herhaalt u instructie en laat kinderen gericht oefenen met een bepaalde categorie of regel. Zet eventueel werkbladen in van onze kopieermap.	Werkwoordpaard 1 oefening bij Honger of Dorst
vrijdag (15 minuten)		Spellingmol Sterren ophogen in Herhaalgang Werkwoordpaard Sterren ophogen bij Honger of Dorst

Ad 2. Mijn Leerboom als extra oefenmateriaal naast de methode voor spelling en werkwoordspelling

- De fysieke methode (Alles-Apart) met lesboeken en werkboekjes is leidend.
- Mijn Leerboom wordt alleen als extra oefenstof ingezet.

Belangrijk!

Om te zorgen dat de oefeningen in gelijke tred blijven lopen met de instructie van Alles-Apart, moeten de leerlingen per week 2 oefeningen bij de Spellingmol en 2 (AB) of 3 (CDEF) bij het Werkwoordpaard maken. Zie ook bijlage Leerlijnen.

Houd goed in de gaten of er op deze manier niet te veel tijd aan spelling en werkwoordspelling wordt besteed. Meer van hetzelfde is niet altijd effectief. Bekijk welke oefeningen uit het werkboek overgeslagen kunnen worden.

Wanneer de kinderen bij Mijn Leerboom *minder* dan de aangegeven oefeningen per week maken, krijgen ze te maken met andere categorieën dan u bij de instructie van Alles-Apart hebt aangeboden. Dat hoeft niet erg te zijn, want het zijn dan al aangeboden categorieën/regels. Inhalen kan tijdens de projecten door niet (alleen) te herhalen, maar ook nieuwe oefeningen in het parcours en in de mollengangen te laten maken.

Hieronder ziet u hoeveel oefeningen de leerlingen per week moet maken als u wilt dat Alles-Apart en Alles-in-1 Online gelijke tred houden.

Groep 5 t/m 8				
	Spellingmol		Werkwoordpaard	
	AB	CDEF	AB	CDEF
Projectloze week	2 oefeningen in mollengang	2 oefeningen in mollengang	2 oefeningen in parcours	3 oefeningen in parcours
Projectweek	2 oefeningen in herhaalgang	2 oefeningen in herhaalgang	2 oefeningen in honger/dorst	3 oefeningen in honger/dorst

Groep 4		
	Spellingmol	Werkwoordpaard
Week 1-3-5	2 oefeningen in mollengang	1 oefening in stal
Week 2-4-6	1 oefening in mollengang 1 oefening in herhaalgang	1 oefening in stal
Week 7-8	2 oefeningen in herhaalgang	1 oefening in stal

Ad. 3 Combinatie van Mijn Leerboom en Alles-Apart

- Alles-Apart en Mijn Leerboom hebben dezelfde leerlijnen, hier kan dus prima mee gecombineerd worden.
- De verwerking in de projectloze weken (Alles-Apart weken) wordt deels in het werkboek gedaan en deels via Mijn Leerboom.
- De verwerking in de projectweken wordt via Mijn Leerboom gedaan.
- Voor de instructie maakt u een keuze uit de het handboek van Alles-Apart en/of de instructie binnen Mijn Leerboom.

Belangrijk!

Om te zorgen dat de oefeningen in gelijke tred blijven lopen met de instructie van Alles-Apart, moeten de leerlingen per week 2 oefeningen bij de Spellingmol en 2 (AB) of 3 (CDEF) bij het Werkwoordpaard maken. Zie ook bijlage Leerlijnen.

Houd goed in de gaten of er op deze manier niet te veel tijd aan spelling en werkwoordspelling wordt besteed. Meer van hetzelfde is niet altijd effectief. Bekijk welke oefeningen uit het werkboek overgeslagen kunnen worden.

Wanneer de kinderen bij Mijn Leerboom *minder* dan de aangegeven oefeningen per week maken, krijgen ze te maken met andere categorieën dan u bij de instructie van Alles-Apart hebt aangeboden. Dat hoeft niet erg te zijn, want het zijn dan al aangeboden categorieën/regels. Inhalen kan tijdens de projecten door niet (alleen) te herhalen, maar ook nieuwe oefeningen in het parcours en in de mollengangen te laten maken.

Op de volgende bladzijde ziet u hoeveel oefeningen de leerlingen per week moet maken als u wilt dat Alles-Apart en Alles-in-1 Online gelijke tred houden.

Groep 5 t/m 8				
	Spellingmol		Werkwoordpaard	
	AB	CDEF	AB	CDEF
Projectloze week	2 oefeningen in mollengang	2 oefeningen in mollengang	2 oefeningen in parcours	3 oefeningen in parcours
Projectweek	2 oefeningen in herhaalgang	2 oefeningen in herhaalgang	2 oefeningen in honger/dorst	3 oefeningen in honger/dorst

Groep 4		
	Spellingmol	Werkwoordpaard
Week 1-3-5	2 oefeningen in mollengang	1 oefening in stal
Week 2-4-6	1 oefening in mollengang 1 oefening in herhaalgang	1 oefening in stal
Week 7-8	2 oefeningen in herhaalgang	1 oefening in stal

In de weekroosters op de pagina's hierna ziet u de mogelijkheden.

Weekrooster 1 Combinatie Mijn Leerboom en Alles-Apart

Spellingmol en Werkwoordpaard - <u>Projectloze week</u>		
DAG	INSTRUCTIE	ZELFSTANDIG WERKEN
maandag (30 minuten)	Instructie Handboek AA Spelling I Of instructie via Mijn Leerboom. U en/of leerlingen kiezen enkele van de behandelde woorden uit die de leerlingen in de spellingklapper schrijven.	Werkboek Spelling I of Spellingmol 1 nieuwe oefening (= schepje in lichtgevende gang) in de mollengang passend bij de instructie.
dinsdag (30 minuten)	Instructie Handboek AA Spelling II Of instructie via Mijn Leerboom. U en/of leerlingen kiezen enkele van de behandelde woorden uit die de leerlingen in de spellingklapper schrijven.	Werkboek Spelling II of Spellingmol 1 nieuwe oefening (= schepje in lichtgevende gang) in de mollengang passend bij de instructie.
woensdag (30 minuten)	- Instructie Handboek AA Werkwoorden Of instructie via Mijn Leerboom.	Werkboek Werkwoorden of Werkwoordpaard 2(AB) of 3(CDEF) oefeningen in het parcours bij het Werkwoordpaard.
donderdag (30 minuten)	- Extra instructie Spelling I en II waar nodig. - Toets 1: werkwoorden - Toets 2: dictee of Check de resultaten van de leerlingen. Daar waar nodig herhaalt u instructie. Zet eventueel werkbladen in van onze kopieermap.	- Werkbladen Spelling I + II of Spellingmol ophogen van sterren in de gangen
vrijdag (30 minuten)	- Nabespreken dictee/toets/resultaten Daar waar nodig herhaalt u instructie. Zet eventueel werkbladen in van onze kopieermap.	- Herhaling en verrijking of Werkwoordpaard en Spellingmol De leerlingen hogen sterren op in de mollengangen en in het parcours.

Weekrooster 2 Combinatie Mijn Leerboom en Alles-Apart

Spellingmol en Werkwoordpaard – <u>Projectweek</u>		
DAG	INSTRUCTIE	ZELFSTANDIG WERKEN
maandag (20 minuten)	Weekwoorden gebruiken voor woordenschat . Geef aan welke opdrachten van de Weekwoorden de kinderen moeten maken, dan wel kunnen overslaan.	Spellingmol 1 schepje in de herhaalgang
dinsdag (20 minuten)		Werkwoordpaard AB: 1 oefening bij Honger of Dorst CDEF: 2 oefeningen bij Honger of Dorst
woensdag (20 minuten)		Spellingmol 1 schepje in de herhaalgang
donderdag (20 minuten)	Check de resultaten van de leerlingen. Daar waar nodig herhaalt u instructie en laat kinderen gericht oefenen met een bepaalde categorie. Zet eventueel werkbladen in van onze kopieermap.	Werkwoordpaard 1 oefening bij Honger of Dorst
vrijdag (20 minuten)		Spellingmol Sterren ophogen in Herhaalgang Werkwoordpaard Sterren ophogen bij Honger of Dorst

Groep 4

- Voor Groep 4 zijn de fysieke leermiddelen (de vijf projecten en werkboekjes) leidend.
- De Projectomgeving is het digitale materiaal wat daarbij hoort.
- De modules voor spelling en werkwoordspelling zijn als extra oefenstof bedoeld.

Op de volgende pagina ziet u het weekrooster voor Groep 4.

Weekrooster Groep 4

Weekschema groep 4					
			Online**		
	's morgens	's middags	Week 1-3-5	Week 2-4-6	Week 7-8
maandag	Intro (30 min) Info 1 – Lezen (45 min)	Keuze uit: Engels (30 min) Doe-opdrachten Expressie Verkeer Kijk, lees en speel	Spelling: Elke week 2 nieuwe oefeningen uit de mollengang Werkwoordspelling Elke week 1 nieuwe oefening van het werkwoordpaard	Spelling: Elke week 1 nieuwe oefening uit de mollengang + 1 nieuwe oefening in het herhaalgang van de spellingmol Werkwoordspelling Elke week 1 nieuwe oefening van het werkwoordpaard	Spelling: Elke week 2 nieuwe oefeningen uit het herhaalgang van de Werkwoordspelling Elke week een oefening achter de luikjes: je laagste ster ophogen.
dinsdag	Info 1 – Begrijpend lezen en Taal (60 min) Spelling (45 min)				
woensdag	Verhaal – Lezen (45 min) Verhaal – Begrijpend lezen en Taal (60 min)				
donderdag	Info 2 – Lezen en Taal (60 min) Spelling (45 min)				
vrijdag	Gedicht – Gedicht en Vrij lezen (60 min) Spelling (30 min)				

** Wanneer de leerlingen deze oefeningen in Mijn Leerboom maken, dan hebben ze precies genoeg leerstof voor een schooljaar. De leerstof sluit dan automatisch aan bij het materiaal in het werkboek. Kiest u ervoor om de leerlingen slechts af en toe te laten oefenen, dan kunt u in de bijlage Leerlijnen zien welke digitale oefeningen aansluiten bij de lesstof uit het werkboek.

6. BIJLAGEN

- Bijlage 1: Leerlijnen spelling en werkwoordspelling
- Bijlage 2: Leerlijnstapjes in de mollengangen

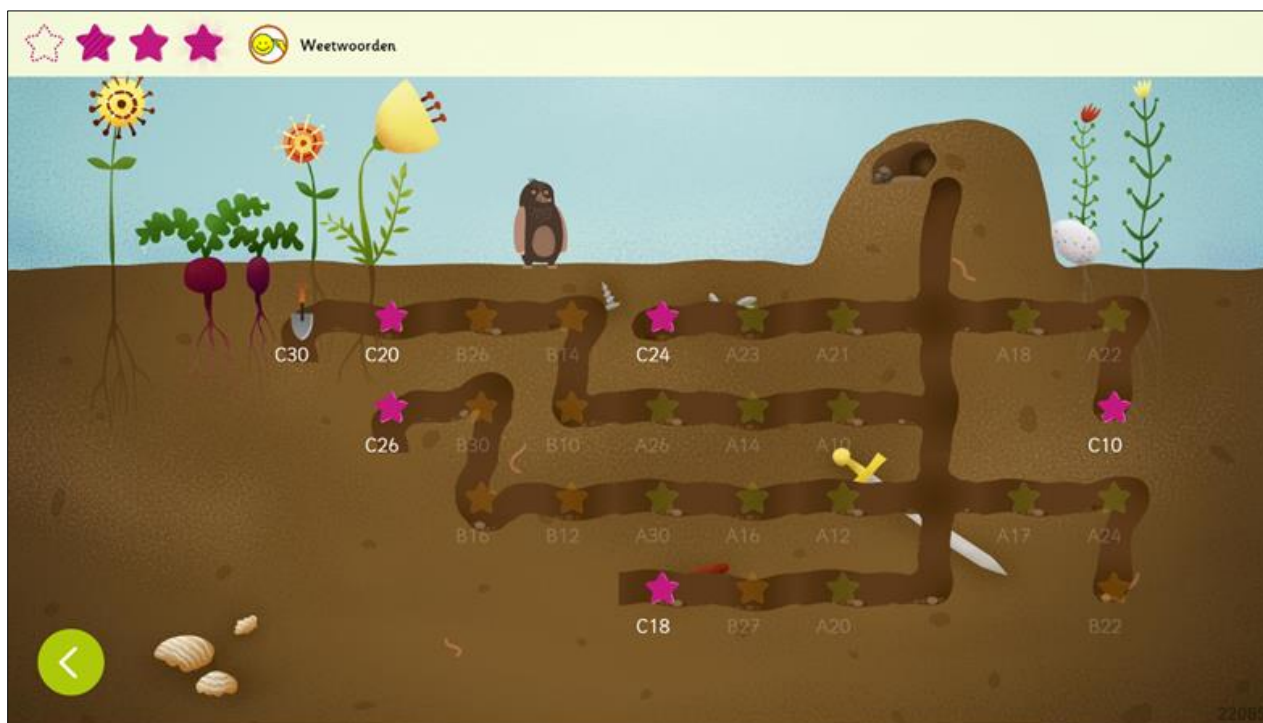
Bijlage 1: Leerlijnen spelling en werkwoordspelling

In de schema's op de volgende pagina's ziet u welke les uit Alles-Apart en Groep 4 correspondeert met welk stapje in Alles-in-1 Online. Achter elk stapje ziet u ook de inhoud van de oefening.

In het resultatscherm van het leerkracht dashboard is ook per stapje de inhoud van de oefening weergegeven.

De code van de stapjes zijn tevens zichtbaar als u via de leerkrachtomgeving bent ingelogd en naar de Spellingmol gaat.

C18 - betekent niveau C stapje 18 in de leerlijn.



Spelling – Niveau A

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
A 1 - luisterwoorden - tweeklank	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1
A 2 - luisterwoorden - a-aa/o-oo/e-ee/u-uu		
A 3 - luisterwoorden - mm vooraan	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2
A 4 - luisterwoorden – mkm		
A 5 - luisterwoorden - mm achteraan	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3
A 6 - luisterwoorden - mm vooraan		
A 7 - fopklanken – kleeletters	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4
A 8 - luisterwoorden – mkm		
A 9 - fopklanken - aai/ooi/oei	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5
A 10 - weetwoorden – ei		
A 11 - fopklanken -eeuw/ieuw/uw	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6
A 12 - weetwoorden – ou		
A 13 - beginstukken - be/ge/ver	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7
A 14 - weetwoorden – ij		
A 15 - fopklanken - eer/oor/eur	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8
A 16 - weetwoorden – au		
A 17 - weetwoorden - sch(r)	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9
A 18 - weetwoorden – f		
A 19 - fopklanken - ng/nk	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10
A 20 - weetwoorden - g(t)/ch(t)		
A 21 - weetwoorden – s	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11
A 22- weetwoorden – v		
A 23 - weetwoorden – z	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12
A 24 - weetwoorden - sch(r)		
A 25 - fopklanken - aai/ooi/oei	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13
A 26- weetwoorden - ei		
A 27 - beginstukken - be/ge/ver	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14
A 28- fopklanken - eeuw/ieuw/uw		
A 29- fopklanken - eer/oor/eur	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15
A 30- weetwoorden - ou		

Spelling – Niveau B

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
B1 - fopklanken – stomme e	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1
B2 - fopklanken – eeuw/ieuw/uw		
B3 - laatste letter - eind d/t	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2
B4 - fopklanken - ng/nk		
B5 - klankgroepen - kippen/hanen/boeren	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3
B6 - laatste letter - eind d/t		
B7 - eindstukken - ig/lijk	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4
B8 - klankgroepen – hanen/boeren		
B9 - fopklanken - aai/ooi/oei	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5
B10 - weetwoorden – ei		
B11 - eindstukken - ig/lijk/heid	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6
B12 - weetwoorden – ou		
B13 - beginstukken - be/ge/ver	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7
B14 - weetwoorden – ij		
B15 - klankgroepen - kippen/hanen/boeren stro/zee	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8
B16 - weetwoorden – au		
B17 - laatste letter - eind d/t	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9
B18 - verkleinwoorden - je/pje/tje/kje/etje		
B19 - klankgroepen - hanen/dief/dieven	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10
B20 - klankgroepen – kippen		
B21 - fopklanken - kleeletters	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11
B22 - weetwoorden - sch(r)		
B23 - klankgroepen - hanen/huis/huizen	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12
B24 - klankgroepen – kippen		
B25 - klankgroepen - kippen/hanen/boeren	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13
B26 - weetwoorden – ei		
B27 - weetwoorden - g(t)/ch(t)	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14
B28 - fopklanken - eeuw/ieuw/uw		
B29 - fopklanken - eer/oor/eur	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15
B30 - weetwoorden – ou		

Spelling – Niveau C

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
C1 - hoofdletters en tekens: hoofdletters	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1
C2 - klankgroepen: alles		
C3 - hoofdletters en tekens: apostrof - 's morgens	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2
C4 - laatste letter: d-t-b-p		
C5 - eindstukken: ig-lijk-heid-tie-ing	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3
C6 - hoofdletters en tekens: apostrof-'s morgens		
C7 - klankgroepen: i-ie	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4
C8 - hoofdletters en tekens: apostrof-bezit.		
C9 - fopklanken: stomme e	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5
C10 - weetwoorden: v-f		
C11 - moeilijke woorden: c-k	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6
C12 - klankgroepen: alles		
C13 - beginstukken: be-ge-ver-ont	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7
C14 - verkleinwoorden: koninkje-laatje		
C15 - laatste letter: d-t-b-p	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8
C16 - moeilijke woorden: g= zj		
C17 - hoofdletters en tekens: apostrof-meervoud.	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9
C18 - weetwoorden: ch(t)		
C19 - hoofdletters en tekens: afkortingen	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10
C20 - weetwoorden: ei- ij		
C21 - eindstukken: ig-lijk-heid-tie-ing	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11
C22 - weetwoorden: ng-nk		
C23 - klankgroepen: dief-dieven/kaas-kazen	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12
C24 - weetwoorden: s-z		
C25 - beginstukken: be-ge-ver-ont	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13
C26 - weetwoorden: au-ou		
C27 - fopklanken: eeuw-ieuw-uw	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14
C28 - eindstukken: ig-lijk-heid-tie-ing		
C 29- laatste letter: d-t-b-p	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15
C 30- weetwoorden: ei – ij		

Spelling – Niveau D

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
D1 - hoofdletters en tekens: hoofdletters	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1
D2 - klankgroepen: alles		
D3 - moeilijke woorden - t =th	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2
D4 - hoofdletters en tekens - apostrof		
D5 - hoofdletters en tekens – trema	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3
D6 - moeilijke woorden - t =th		
D7 - klankgroepen: alles	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4
D8 - eindstukken: ig-lijk-heid-iing-sch--tie-teit		
D9 - moeilijke woorden - sj =ch	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5
D10 - moeilijke woorden - s =c k =c		
D11 - moeilijke woorden: z =g	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6
D12 - klankgroepen: alles		
D13 - weetwoorden - ei/ij	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7
D14 - verkleinwoorden: pindaatje-skietje-baby'tje		
D15 - eindstukken- ieel/iaal/ueel	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8
D16 - moeilijke woorden - s =c k =c		
D17 - hoofdletters en tekens: trema	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9
D18 - fopklanken - nk(t)/ng(t)		
D19 - hoofdletters en tekens: afkortingen	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10
D20 - weetwoorden: au-ou		
D21 - beginstukken: ont-be-ge-ver	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11
D22 - weetwoorden: g(t)/ch(t)		
D23 - verkleinwoorden – alles	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12
D24 - klankgroepen – alles		
D25 - klankgroepen – alles	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13
D26 - moeilijke woorden - x/q/y		
D27 - moeilijke woorden - z =g sj =ch	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14
D28 - laatste letter - eind dt p/b		
D29 - moeilijke woorden - s =c k =c	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15
D30 - klankgroepen - lange woorden		

Spelling – Niveau E

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
E1 - hoofdletters en tekens - hoofdletters	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1
E2 - verkleinwoorden - tv'tje/-aatje/skietje		
E3 - woorden verbinden - e/en	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2
E4 - hoofdletters en tekens - apostrof		
E5 - stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3
E6 - hoofdletters en tekens – trema		
E7 - woorden verbinden - s/-	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4
E8 - klankgroepen – alles		
E9 - eindstukken: ig-lijk-heid-ing-isch-teit-tie-iaal-ieel-ueel	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5
E10 - moeilijke woorden - s =c k =c		
E11 - hoofdletters en tekens - accenten	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6
E12 - klankgroepen - uitzonderingen: adres/ ike/esen		
E13 - hoofdletters en tekens - hoofdletters	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7
E14 - eindstukken: alles		
E15 - moeilijke woorden - q/x/y	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8
E16 - verkleinwoorden - pindaatje, skietje, baby'tje		
E17 - hoofdletters en tekens - hoofdletters	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9
E18 - woorden verbinden – alles		
E19 - hoofdletters en tekens - afkortingen	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10
E20 - eindstukken – zie stap E9 + air		
E21 - moeilijke woorden - t =th	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11
E22 - beginstukken - ont/be/ge/ver		
E23 - woorden verbinden - e/en/s/-	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12
E24 - moeilijke woorden - leenwoorden		
E25 - hoofdletters en tekens - trema	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13
E26 - weetwoorden ei/ij		
E27 - moeilijke woorden - z =g sj =ch	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14
E28 - weetwoorden g(t)/ch(t)		
E29 - verkleinwoorden – tv'tje-skietje-baby'tje-koninkje	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15
E30 - weetwoorden au/ou		

Spelling – Niveau F

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
F1 - hoofdletters en tekens - hoofdletters	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1
F2 - verkleinwoorden - tv'tje/-aatje/skietje		
F3 - hoofdletters en tekens – accenten	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2
F4 - hoofdletters en tekens – apostrof		
F5 - stoffelijke bijvoeglijke naamwoorden	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3
F6 - hoofdletters en tekens – trema		
F7 - woorden verbinden - e/en/s/-	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4
F8 - klankgroepen – alles		
F9 - moeilijke woorden – Engels	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5
F10 - moeilijke woorden – Frans		
F11 - hoofdletters en tekens – accenten	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6
F12 - klankgroepen – uitzonderingen: :adres/ ike/esen		
F13 - moeilijke woorden - q/x/y	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7
F14 - eindstukken: alles		
F15 - moeilijke woorden – c	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8
F16 - verkleinwoorden - tv'tje/koninkje/pindaatje/skietje		
F17 - hoofdletters en tekens - hoofdletters	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9
F18 - woorden verbinden – alles		
F19 - hoofdletters en tekens - afkortingen	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10
F20 - eindstukken -alles		
F21 - moeilijke woorden - t =th	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11
F22 - beginstukken: ex/anti/wan/a/on/her		
F23 - fopklanken - w -oase en j -prieel	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12
F24 - moeilijke woorden – leenwoorden		
F25 - hoofdletters en tekens – trema	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13
F26 - weetwoorden - ei/ij		
F27 - moeilijke woorden - zj =g sj =ch	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14
F28 - weetwoorden - g(t)/ch(t)		
F29 - moeilijke woorden – leenwoorden	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15
F30 - klankgroepen - lange woorden		

Werkwoordspelling – Niveau A

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
A 1 - Herken het werkwoord	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1 – Werkwoorden
A 2 - Herken het werkwoord		
A 3 – Werkwoordsvormen	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2 – Werkwoorden
A 4 – Werkwoordsvormen		
A 5 - Herken het werkwoord	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3 – Werkwoorden
A 6 - Herken het werkwoord		
A 7 - Herken het werkwoord	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4 – Werkwoorden
A 8 - Herken het werkwoord		
A 9 - Herken het werkwoord	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5 – Werkwoorden
A 10 - Herken het werkwoord		
A 11 - Herken het werkwoord	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6 – Enkelvoud/meervoud
A 12 - Herken het werkwoord		
A 13 – Werkwoordsvormen	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7 – Werkwoorden
A 14 – Werkwoordsvormen		
A 15 - Herken het werkwoord	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8 – Enkelvoud/meervoud
A 16 - Herken het werkwoord		
A 17 – Werkwoordsvormen	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9 – Enkelvoud/meervoud
A 18 - Herken het werkwoord		
A 19 - Gebiedende wijs	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10 – Gebiedende wijs
A 20 - Herken het werkwoord		
A 21 - Herken het werkwoord	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11 – Werkwoorden: toen/nu
A 22 - Herken het werkwoord		
A 23 - Herken het werkwoord	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12 – Werkwoorden: toen/nu
A 24 - Herken het werkwoord		
A 25 - Herken het werkwoord	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13 – Werkwoorden
A 26 - Herken het werkwoord		
A 27 - Herken het werkwoord	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14 – Werkwoorden
A 28 - Herken het werkwoord		
A 29 – Werkwoordsvormen	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15 – Werkwoorden
A 30 – Werkwoordsvormen		

Werkwoordspelling – Niveau B

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
B 1 - Herken het werkwoord	Projectloze week 1	Hoofdstuk 1 – Werkwoorden
B 2 - Herken het werkwoord		
B 3 – Werkwoordsvormen	Projectloze week 2	Hoofdstuk 2 – Werkwoorden: vraagzin
B 4 – Werkwoordsvormen		
B 5 - Herken het werkwoord	Projectloze week 3	Hoofdstuk 3 – Werkwoorden
B 6 - Herken het werkwoord		
B 7 - Sterk en zwak	Projectloze week 4	Hoofdstuk 4 – Verbogen klank
B 8 - Sterk en zwak		
B 9 - Pv schrijven-onregelmatig	Projectloze week 5	Hoofdstuk 5 – Verbogen klank
B 10 - Sterk en zwak		
B 11 - Werkwoordsvormen	Projectloze week 6	Hoofdstuk 6 – Werkwoordsvormen
B 12 - Herken het werkwoord		
B 13 - Sterk en zwak	Projectloze week 7	Hoofdstuk 7 – Verbogen klank
B 14 - Sterk en zwak		
B 15 - Werkwoordsvormen	Projectloze week 8	Hoofdstuk 8 – Persoonsvorm
B 16 - Pv schrijven-onregelmatig		
B 17 - Pv zoeken	Projectloze week 9	Hoofdstuk 9 – Persoonsvorm: tijd
B 18 - Pv zoeken		
B 19 - Gebiedende wijs	Projectloze week 10	Hoofdstuk 10 – Gebiedende wijs
B 20 - Werkwoordsvormen		
B 21 - Pv zoeken	Projectloze week 11	Hoofdstuk 11 – Persoonsvorm: vraagzin
B 22 - Pv zoeken		
B 23 - Pv schrijven m.b.v. ik-vorm- tt	Projectloze week 12	Hoofdstuk 12 – Persoonsvorm / onderw.
B 24 - Pv schrijven - tt		
B 25 - Pv schrijven m.b.v. ik-vorm- tt	Projectloze week 13	Hoofdstuk 13 – Persoonsvorm / onderw.
B 26 - Pv zoeken		
B 27 - Pv zoeken	Projectloze week 14	Hoofdstuk 14 – Persoonsvorm / onderw
B 28 - Pv zoeken		
B 29 - Pv schrijven - vt	Projectloze week 15	Hoofdstuk 15 – Persoonsvorm / onderw
B 30 - Pv zoeken		

Werkwoordspelling – Niveau C

Stap in mijn leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
C1 - Pv zoeken	Projectloze week 1	H1 – Persoonsvorm en onderwerp
C2 - Pv zoeken		
C3 - Pv zoeken		
C4 - Pv schrijven – tt	Projectloze week 2	H2 – Tegenwoordige en verleden tijd
C5 - Pv m.b.v.. ik-vorm		
C6 - Pv schrijven – vt		
C7 - Sterk en zwak	Projectloze week 3	H3 – Verbogen klank
C8 - Pv schrijven – vt		
C9 - Pv schrijven – vt		
C10 - Pv schrijven – vt	Projectloze week 4	H4 – Ik-vorm en wij-vorm
C11 - Pv m.b.v. ik-vorm		
C12 - Pv schrijven – vt		
C13 - Pv zoeken	Projectloze week 5	H5 – Pijlschema t.t.
C14 – Pijlschema		
C15 – Pijlschema		
C16 - Blokschema	Projectloze week 6	H6 – Pijlschema t.t.
C17 – Pijlschema		
C18 – Blokschema		
C19 – Blokschema	Projectloze week 7	H7 – Pijlschema v.t.
C20 – Pijlschema		
C21 – Pijlschema		
C22 – Pijlschema	Projectloze week 8	H8 – Pijlschema v.t.
C23 – Pijlschema		
C24 – Blokschema		
C25 – Pijlschema	Projectloze week 9	H9 – Pijlschema + onreg.ww.
C26 – Pijlschema		
C27 – Blokschema		
C28 - Voltooid deelwoord	Projectloze week 10	H10 – Volt. deelw.
C29 - Voltooid deelwoord		
C30 - Gebiedende wijs		
C31 - Voltooid deelwoord	Projectloze week 11	H11 – Pv en volt.deelw.
C32 - Voltooid deelwoord		
C33 – Blokschema		
C34 – Blokschema	Projectloze week 12	H12 – WW met ik-vorm op d of t
C35 - Pv schrijven - tt en vt		
C36 - Pv schrijven - tt en vt		
C37 - Oefenen in schema's	Projectloze week 13	H13 – Pijlschema: ik-vorm op d of t
C38 – Pijlschema		
C39 - Werkwoord typen in zin		
C40 - Voltooid deelwoord	Projectloze week 14	H14 – Pv en volt. deelw.
C41 - Oefenen in schema's		
C42 - Voltooid deelwoord		
C43 - Voltooid deelwoord	Projectloze week 15	H15 – Pv en volt. deelw.
C44 - Oefenen in schema's		
C45 - Werkwoord typen in zin		

Werkwoordspelling – Niveau D

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
D1 - Sterk en zwak	Projectloze week 1	H 1 – Pijlschema/blokschema
D2 - Pv schrijven tt en vt		
D3 – Blokschema		
D4 - Het ex-fokschaap	Projectloze week 2	H 2 – 't Ex-fokschaap
D5 - Het ex-fokschaap		
D6 - Het ex-fokschaap		
D7 - Het ex-fokschaap	Projectloze week 3	H 3 – v.t. Ik-vorm op d of t
D8 – Blokschema		
D9 - Pv schrijven tt en vt		
D10 - Pv zoeken	Projectloze week 4	H 4 – passief en actief*
D11 - Voltooid deelwoord		
D12 - Voltooid deelwoord		
D13 - Voltooid deelwoord	Projectloze week 5	H 5 – pv/ voltooid deelwoord
D14 - Pijlschema		
D15 - Werkwoord typen in de zin		
D16 - Voltooid deelwoord	Projectloze week 6	H 6 – pv/ voltooid deelwoord
D17 - Pijlschema		
D18 - Blokschema		
D19 - Blokschema	Projectloze week 7	H 7 – scheidbare werkwoorden
D20 - Het ex-fokschaap		
D21 - Pv schrijven - scheidbare ww		
D22 - Pv zoeken	Projectloze week 8	H 8 – passief actief*
D23 - Pv zoeken		
D24 - Oefenen in schema's		
D25 - Pv schrijven D - onregelmatig	Projectloze week 9	H 9 – blokschema + onregelmatig
D26 - Het ex fokschaap		
D27 - Oefenen in schema's		
D28- Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 10	H 10 – gebiedende wijs
D29 - Gebiedende wijs		
D30 - gebiedende wijs		
D31 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 11	H 11 – wederkerende ww *
D32 - Voltooid deelwoord		
D33 - Oefenen in schema's		
D34 - Het ex-fokschaap	Projectloze week 12	H12 – 't Ex-fokschaap
D35 - Oefenen in schema's		
D36 - Het ex-fokschaap		
D37 - Pijlschema	Projectloze week 13	H 13 – ww met ik-vorm op d of t
D38 - Werkwoord typen in de zin		
D39 - Oefenen in schema's		
D40 - Pv zoeken	Projectloze week 14	H 14 – passief en actief *
D41 - Voltooid deelwoord		
D42 - Voltooid deelwoord		
D43 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 15	H 15 – pv en voltooid deelwoord
D44 - Voltooid deelwoord		
D45 - Voltooid deelwoord		

* De onderdelen met een sterretje zijn onderdelen van taalbeschouwing en worden niet in de Online module van het Spellingpaard geoefend. In deze week krijgen de kinderen herhalingsoefeningen van werkwoordspelling aangeboden. In de lessen van Alles-in-1 komt taalbeschouwing aan bod.

Werkwoordspelling – Niveau E

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
E 1 - Sterk en zwak	Projectloze week 1	H1 – pv – vdw - Sterk en zwak
E 2 - Pv schrijven tt en vt		
E 3 – Blokschema		
E 4 - Het ex-fokschaap	Projectloze week 2	H2 – 't Ex-fokschaap
E 5 - Het ex-fokschaap		
E 6 - Het ex-fokschaap		
E 7 - Oefenen in schema's	Projectloze week 3	H3 – persoonsvorm – ik-vorm op d of t
E 8 - Oefenen in schema's		
E 9 - Oefenen in schema's		
E 10 - Pv zoeken	Projectloze week 4	H4 – passief en actief*
E11 - Voltooid deelwoord		
E12 - Voltooid deelwoord		
E13 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 5	H5 – directe en indirect rede*
E14 - Pv zoeken		
E15 - Pv zoeken		
E16 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 6	H6 – gebiedende wijs
E17 - Oefenen in schema's		
E18 - Gebiedende wijs		
E19 - Pv schrijven - scheidbare - ww	Projectloze week 7	H7 – scheidbare ww
E20 - Blokschema		
E21 - Blokschema		
E22 - Pv zoeken	Projectloze week 8	H8 – samengestelde zinnen
E23 - Pv zoeken		
E24 - Werkwoord typen in de zin		
E25 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 9	H9 – pijlschema
E26 - Pijlschema		
E27 - Pijlschema		
E28 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 10	H10 – toekomstige tijd*
E29 - Werkwoord typen in de zin		
E30 - Werkwoord typen in de zin		
E31 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 11	H11 – werkwoorden met zich*
E32 - Werkwoord typen in de zin		
E33 - Werkwoord typen in de zin		
E34 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 12	H12 – 't Ex-fokschaap
E35 - Werkwoord typen in de zin		
E36 - Werkwoord typen in de zin		
E37 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 13	H13 – persoonsvorm tt en vt
E38 - Werkwoord typen in de zin		
E39 - Werkwoord typen in de zin		
E40 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 14	H14 – passief en actief*
E41 - Werkwoord typen in de zin		
E42 - Werkwoord typen in de zin		
E43 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 15	H15 – alle werkwoordsvormen
E44 - Werkwoord typen in de zin		
E45 - Werkwoord typen in de zin		

* De onderdelen met een sterretje zijn onderdelen van taalbeschouwing en worden niet in de Online module van het Spellingpaard geoefend. In deze week krijgen de kinderen herhalingsoefeningen van werkwoordspelling aangeboden. In de lessen van Alles-in-1 komt taalbeschouwing aan bod.

Werkwoordspelling – Niveau F

Stap in Mijn Leerboom	Aanbieden in	Alles-Apart
F1 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 1	H1 – pv – vdw – bijv gebr vdw.
F2 - Werkwoord typen in de zin		
F3 - Werkwoord typen in de zin		
F4 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 2	H2 – 't Ex-fokschaap
F5 - Werkwoord typen in de zin		
F6 - Werkwoord typen in de zin		
F7 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 3	H3 – pv – vdw – bijv gebr vdw.
F8 - Werkwoord typen in de zin		
F9 - Werkwoord typen in de zin		
F10 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 4	H4 – passief / actief*
F11 - Werkwoord typen in de zin		
F11 - Werkwoord typen in de zin		
F13 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 5	H5 – pv – vdw – bijv gebr vdw.
F14 - Werkwoord typen in de zin		
F15 - Werkwoord typen in de zin		
F16 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 6	H6 – geb. wijs/(in)directe rede*
F17 - Werkwoord typen in de zin		
F18 - Werkwoord typen in de zin		
F19 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 7	H7 – scheidbare werkwoorden
F20 - Werkwoord typen in de zin		
F21 - Werkwoord typen in de zin		
F22 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 8	H8 – samengestelde zinnen
F23 - Werkwoord typen in de zin		
F24 - Werkwoord typen in de zin		
F25 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 9	H9 – onregelmatige ww
F26 - Werkwoord typen in de zin		
F27 - Werkwoord typen in de zin		
F28 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 10	H10 – toekomstige tijd*
F29 - Werkwoord typen in de zin		
F30 - Werkwoord typen in de zin		
F31 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 11	H11 – wederkerende ww*
F32 - Werkwoord typen in de zin		
F33 - Werkwoord typen in de zin		
F34 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 12	H12 – Engelse werkwoorden
F35 - Werkwoord typen in de zin		
F36 - Werkwoord typen in de zin		
F37 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 13	H13 – werkw. met ik-vorm op d of t
F38 - Werkwoord typen in de zin		
F39 - Werkwoord typen in de zin		
F40 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 14	H14 – alle ww-vormen
F41 - Werkwoord typen in de zin		
F42 - Werkwoord typen in de zin		
F43 - Werkwoord typen in de zin	Projectloze week 15	H15 – alle ww-vormen
F44 - Werkwoord typen in de zin		
F45 - Werkwoord typen in de zin		

* De onderdelen met een sterretje zijn onderdelen van taalbeschouwing en worden niet in de Online module van het Spellingpaard geoefend. In deze week krijgen de kinderen herhalingsoefeningen van werkwoordspelling aangeboden. In de lessen van Alles-in-1 komt taalbeschouwing aan bod.

Project 1 Waar is het?

Groep 4	week	spelling Online	Inhoud	ww. spelling Online	inhoud
	week 1	Z1 Z2	weetwoorden: sch(r) luisterwoorden: (m)mkm(m)	Z1	Kun je het doen?
	week 2	Z3 herhalen	luisterwoorden: tweeklank herhaalgang	Z2	Eén en meer.
	week 3	Z4 Z5	fopklanken: kleefletters fopklanken: ng-nk	Z3	Nu en toen
	week 4	Z6 herhalen	weetwoorden: f herhaalgang	Z4	Vormen van het werkwoord
	week 5	Z7 Z8	fopklanken: aai-ooi-oei luisterwoorden: (mm)mkm(mm)	Z5	Gewone zin en vraagzin
	week 6	Z9 herhalen	weetwoorden: v herhaalgang	Z6	Ik, hij, wij
	week 7	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen
	week 8	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen

Project 2 Jij en ik!

Groep 4	week	spelling Online	inhoud	ww. spelling Online	inhoud
	week 1	Z10 Z11	weetwoorden: au-ou verkleinwoorden: je-tje	Z7	Kun je het doen?
	week 2	Z12 herhalen	fopklanken: aai-ooi-oei herhaalgang	Z8	Eén en meer.
	week 3	Z13 Z14	laatste letter: d-t fopklanken: stomme e	Z9	Nu en toen
	week 4	Z15 herhalen	fopklanken: ng-nk herhaalgang	Z10	Vormen van het werkwoord
	week 5	Z16 Z17	beginstukken: be-ge-ver fopklanken: eer-oor-eur	Z11	Gewone zin en vraagzin
	week 6	Z18 herhalen	weetwoorden au-ou herhaalgang	Z12	Ik, hij, wij
	week 7	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen
	week 8	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen

Project 3 Wanneer was het?

Groep 4	week	spelling Online	inhoud	ww. spelling Online	inhoud
	week 1	Z19 Z20	weetwoorden ei-ij laatste letter d-t	Z13	Kun je het doen?
	week 2	Z21 herhalen	beginstukken: be-ge-ver herhaalgang	Z14	Eén en meer.
	week 3	Z22 Z23	fopklanken: eeuw-ieuw-uw luisterwoorden	Z15	Nu en toen
	week 4	Z24 herhalen	fopklanken: eer-oor-eur herhaalgang	Z16	Vormen van het werkwoord
	week 5	Z25 Z26	fopklanken: aai-ooi-oei fopklanken: eer-oor-eur	Z17	Gewone zin en vraagzin
	week 6	Z27 herhalen	fopklanken: kleefletters herhaalgang	Z18	Ik, hij, wij
	week 7	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen
	week 8	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen

Project 4 Hoe werkt het?

Groep 4	week	spelling Online	inhoud	ww. spelling Online	inhoud
	week 1	Z28 Z29	fopklanken: stomme e klankgroepen: hanen	Z19	Kun je het doen?
	week 2	Z30 herhalen	luisterwoorden herhaalgang	Z20	Eén en meer.
	week 3	Z31 Z32	klankgroepen: hanen-boeren verkleinwoorden: je-tje-pje	Z21	Nu en toen
	week 4	Z33 herhalen	weetwoorden: sch-schr herhaalgang	Z22	Vormen van het werkwoord
	week 5	Z34 Z35	klankgroepen: kippen weetwoorden au-ou	Z23	Gewone zin en vraagzin
	week 6	Z36 herhalen	fopklanken: ng-nk herhaalgang	Z24	Ik, hij, wij
	week 7	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen
	week 8	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen

Project 5 Wat groeit en bloeit

Groep 4	week	spelling Online	inhoud	ww. spelling Online	inhoud
	week 1	Z37 Z38	klankgroepen: kippen weetwoorden: g-ch	Z25	Kun je het doen?
	week 2	Z39 herhalen	beginstukken: be-ge-ver herhaalgang	Z26	Eén en meer.
	week 3	Z40 Z41	laatste letter: d-t klankgroepen: kippen-hanen	Z27	Nu en toen
	week 4	Z42 herhalen	fopklanken: eer-oor-eur herhaalgang	Z28	Vormen van het werkwoord
	week 5	Z43 Z44	weetwoorden ei-ij fopklanken: eeuw-ieuw-uw	Z29	Gewone zin en vraagzin
	week 6	Z45 herhalen	fopklanken: kleefletters herhaalgang	Z30	Ik, hij, wij
	week 7	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen
	week 8	2x herhalen	2x herhaalgang	ster ophogen	laagste ster ophogen

Bijlage 2: Leerlijnstapjes in de mollen gangen

In de afbeeldingen op de volgende pagina's ziet u per mollen gang alle leerlijnstapjes en de subcategorieën.



Groep 4

fopklanken

luisterwoorden

Z17 Z15 Z14 Z12 Z7 Z5 Z4 Z2 Z3

weetwoorden

klankgroepen

Z22 Z42 Z44 Z10 Z9 Z6 Z1 Z29 Z8

laatste letter

Z24 Z36 Z45 Z18 Z40 Z20 Z13 Z31 Z23

beginstukken

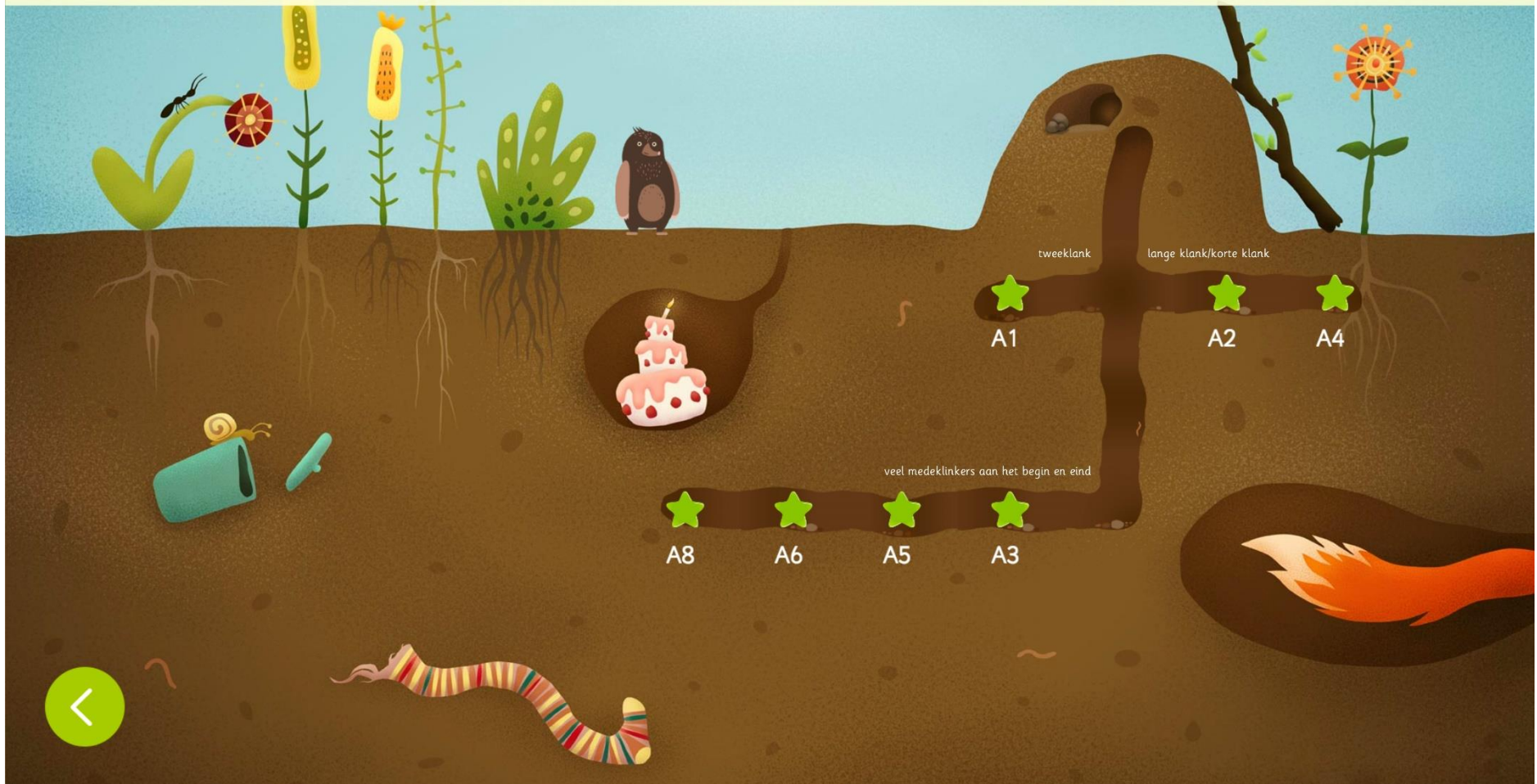
Z25 Z28 Z33 Z19 Z39 Z21 Z16 Z34 Z30

verkleinwoorden

Z26 Z27 Z35 Z38 Z43 Z32 Z11 Z37 Z41

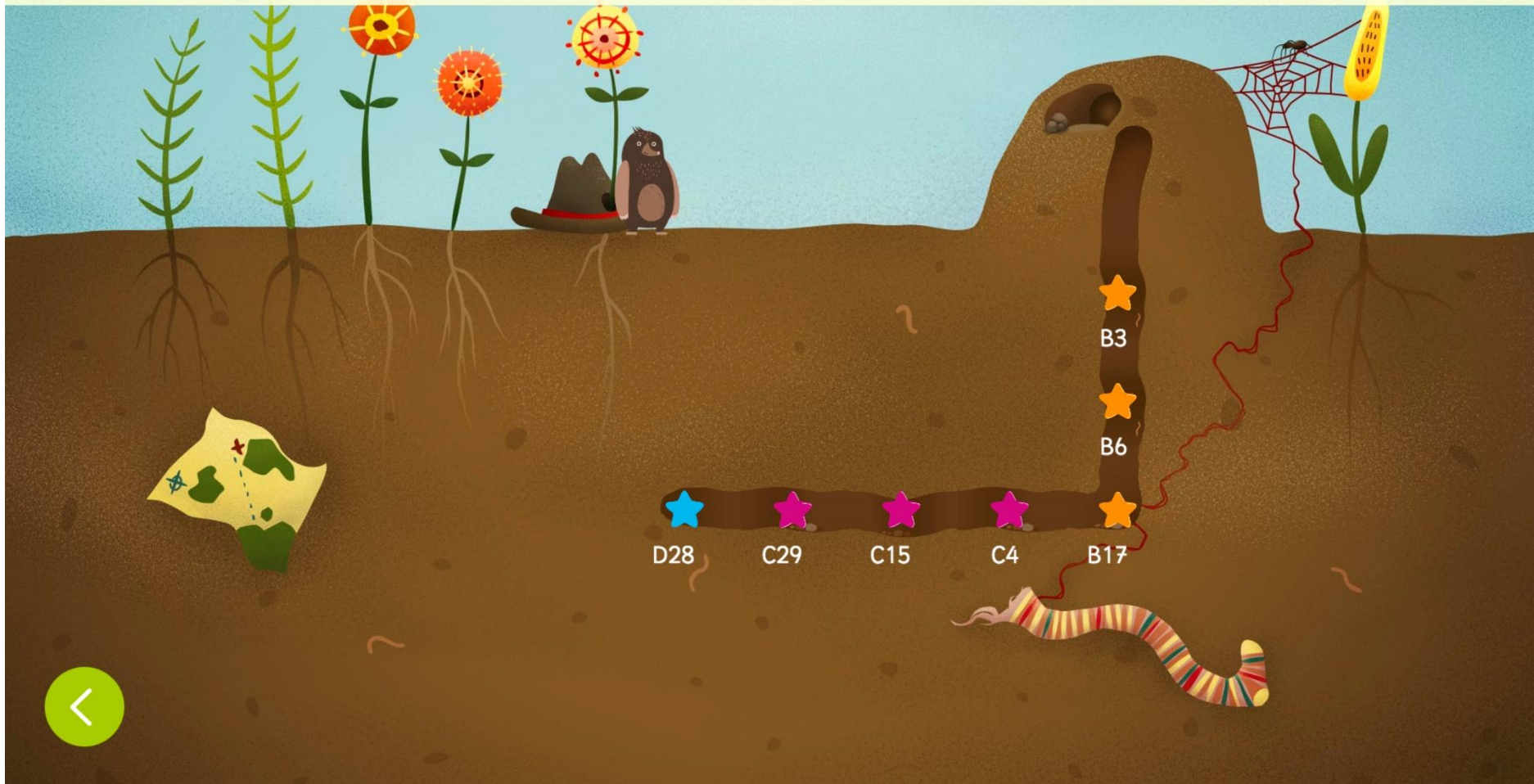


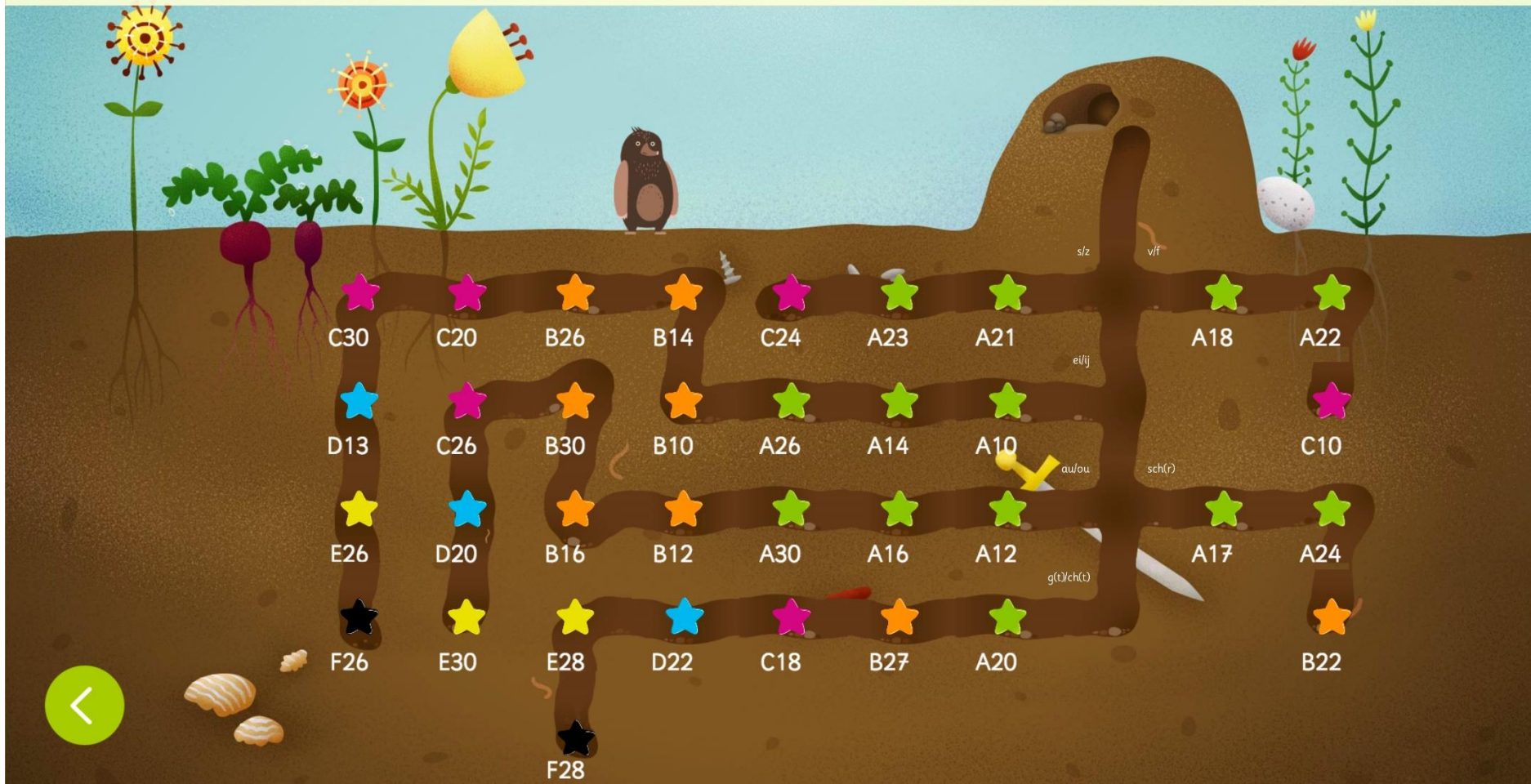
Luisterwoorden





Laatste letter







Fopklanken

kleeffletters
stomme e
eeuw/ieuw/uw
aai/ooi/oet
eer/ou/eur
ngjnk

C27 B21 A7 B1 C9
B28 B2 A28 A11 A9 A25
B29 A29 A15 B9
D18 C22 B4 A19 F23





Klankgroepen

alles kippen

hanen/boeren i/ie

flv slz

stro/zee

D12 D7 D2 C12 C2 B25 B5 B20 B24

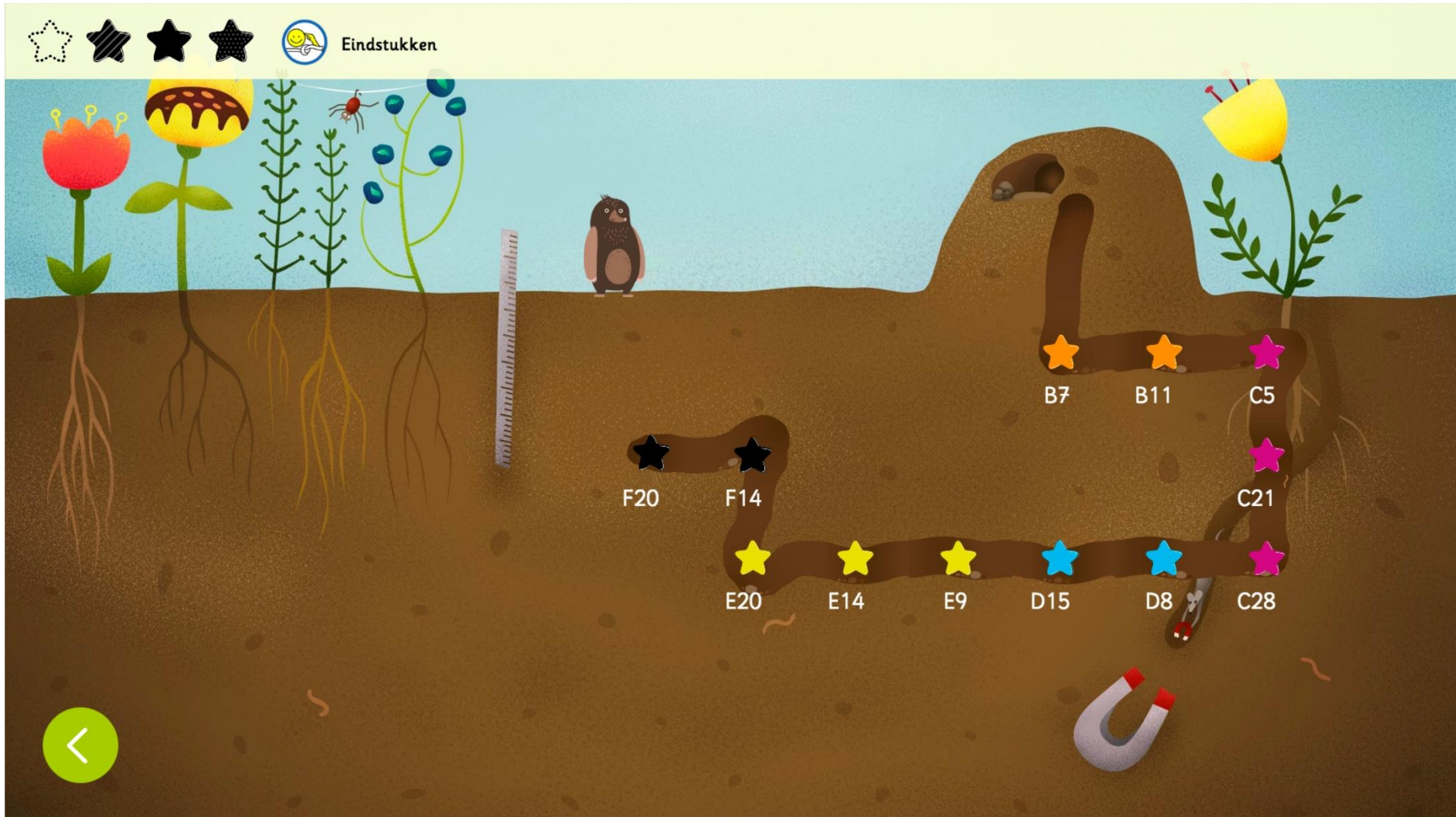
D24 F30 B8 C7

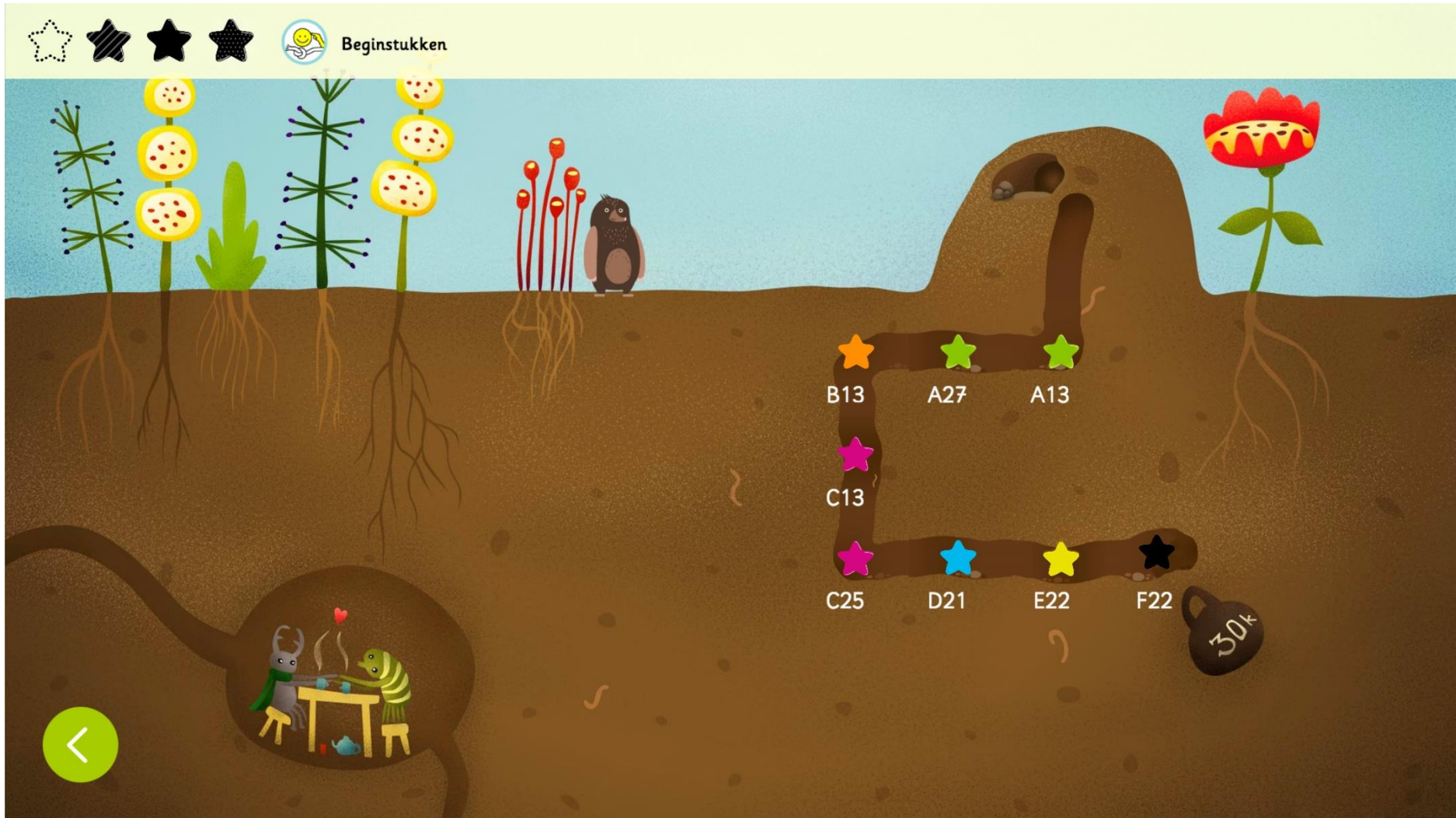
D25 F12 C23 B23 B19

D30 F8 B15

E8 E12

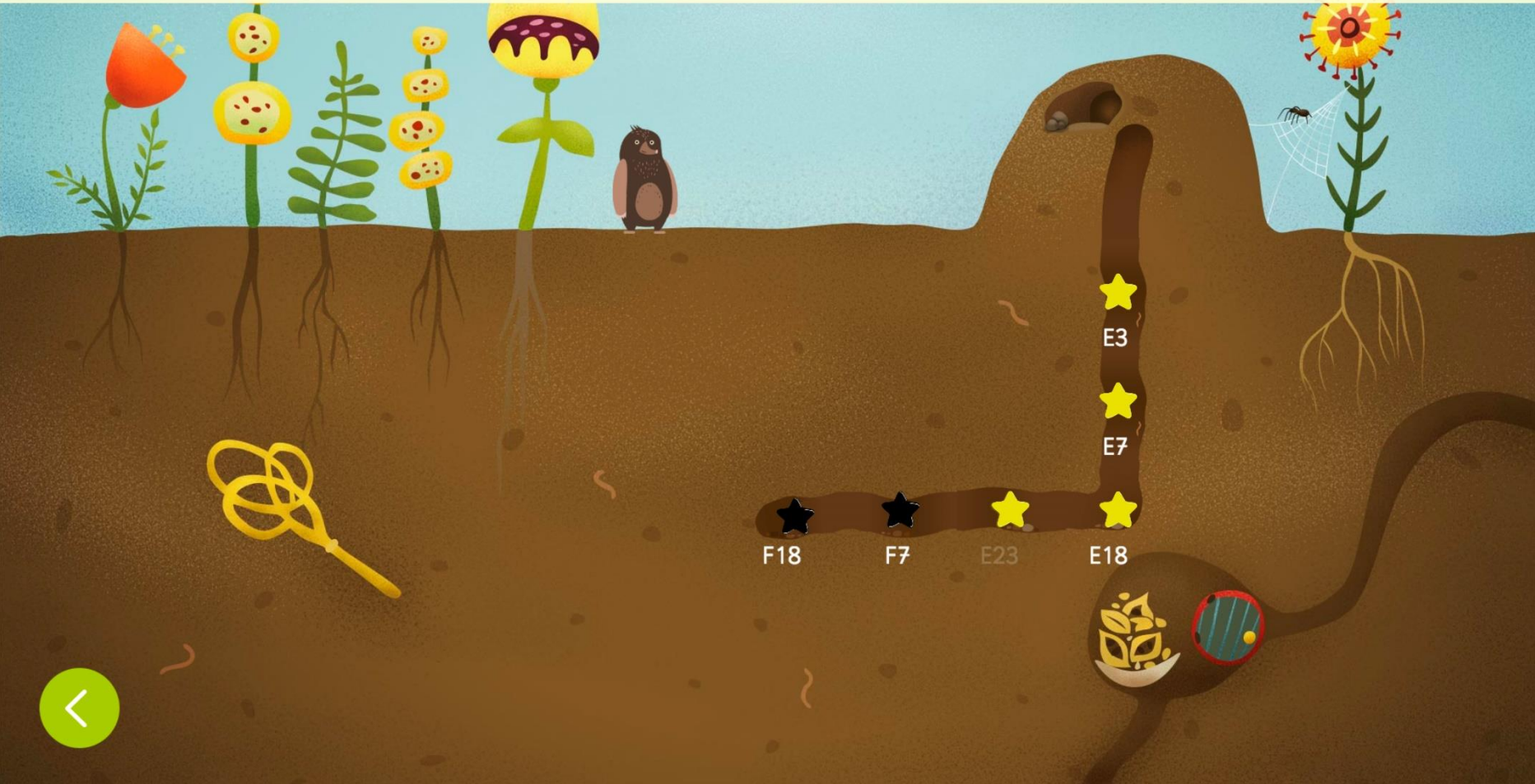








Woorden verbinden





Moeilijke woorden

woorden met een c

leenwoorden

woorden met th

g=|z| / ch=|sz|

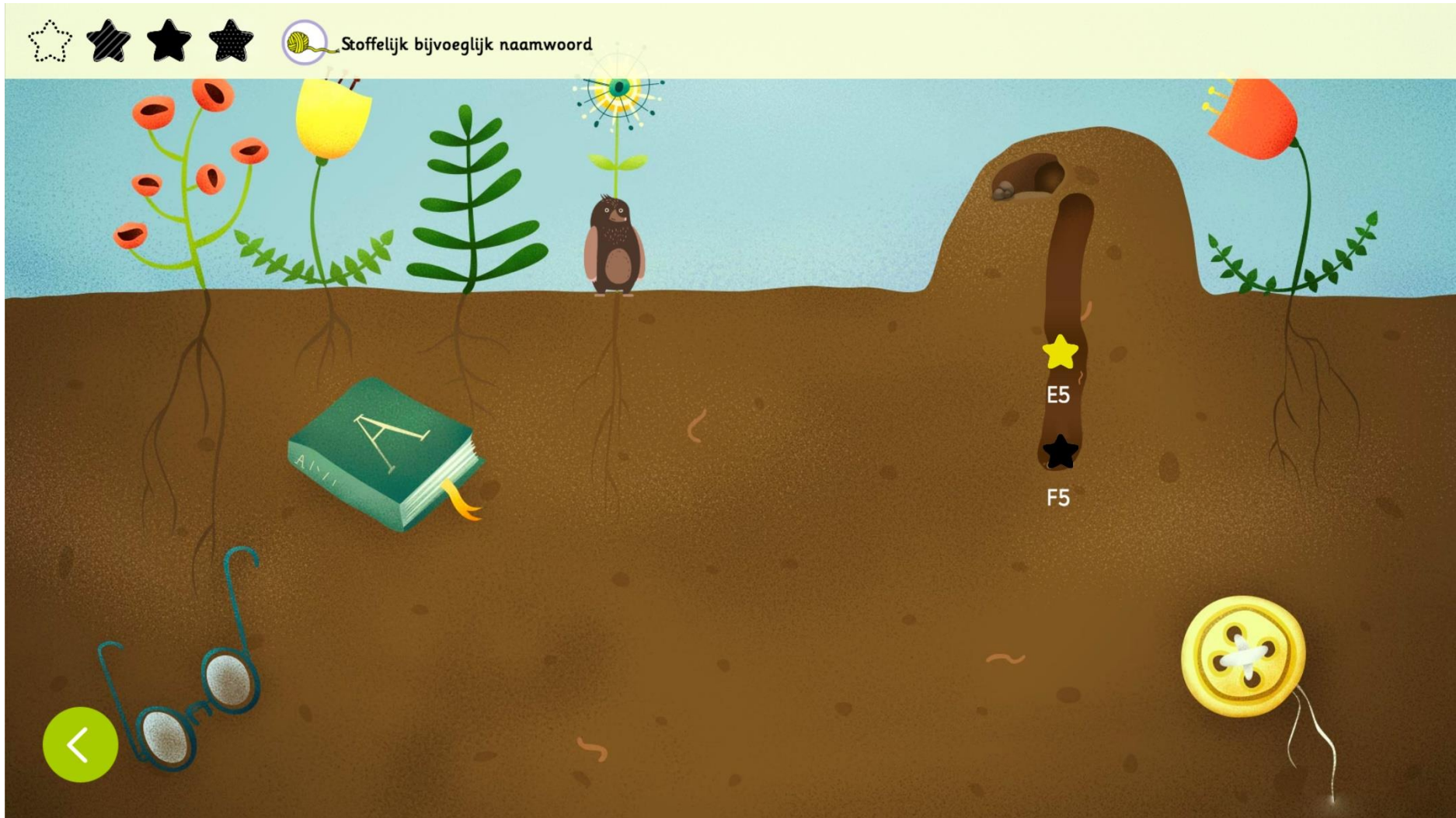
woorden met x/q/y

F15 E10 D29 D16 D10 C11 E24 F9

F21 E21 D6 D3 F10

F27 E27 D27 D11 D9 C16 F24

F13 E15 D26 F29





Hoofdletters en tekens

hoofdletters

trema

accenten

apostrof

afkortingen

F1 E17 E13 E1 D1 C1 D5 D17

F17 F11 F3 E11 E6

F4 E4 D4 C17 C8 C6 C3 E25

E19 D19 C19 F6

F19 F25